



COL·LEGI SANT VICENÇ DE PAÜL

GERMANES DE LA CARITAT

MEMÒRIA

CURS: 2014-15

COL·LEGI SANT VICENÇ DE PAÜL
GERMANES DELA CARITAT
SIQUIER Nº 4 – 07007 PALMA DE MALLORCA



ÍNDEX:

1.- Valoració i anàlisi de l'evolució del rendiment acadèmic de l'alumnat durant el curs.

1.1. Resultats globals per etapes, cursos i àrees

2- Valoració i anàlisi de les actuacions del curs 2014/15

2.1. Grau d'assoliment dels objectius específics del centre

3- Organització general del curs:

3.1. Valoració i anàlisi de l'horari i criteris pedagògics utilitzats per a la seva elaboració.

3.2. Valoració i anàlisi de la utilització dels recursos i instal·lacions...

4- Avaluació del desenvolupament dels projectes institucionals i plans del centre.

4.1. Projecte lingüístic.

4.2. Reglament d'organització i funcionament del centre.

4.3. Pla d'atenció a la diversitat.

4.4. Pla d'acció tutorial. ([annex I](#))

5- Avaluació de:

5.1. Pla de formació del professorat.

5.2. Avaluació de les activitats i sortides

5.3. Comissió de Medi Ambient. ([annex II](#))

5.4. Comissió de Convivència. ([annex III](#))

5.5. Comissió de Pastoral. ([annex IV](#))

5.6. Comissió de Comunicació i Imatge. ([annex V](#))

5.7. Comissió de Manteniment i noves tecnologies. ([annex VI](#))

5.8. Comissió de Activitats extraescolars i Formació. ([annex VII](#))

5.9. Pla d'actuacions de l'equip de suport. ([annex VIII](#))

5.10. Programació de serveis i d'activitats complementàries i extraescolars.



1 - VALORACIÓ I ANÀLISI DE L'EVOLUCIÓ DEL RENDIMENT ACADÈMIC DE L'ALUMNAT DURANT EL CURS.

1.1 Resultats acadèmics per etapes , cursos i àrees.

Primària: percentatge d'aptes per àrees i cursos

PRIMER CURS

Percentatge d'aptes

| CN | CS | Artís-tica | E.Física | Cas-tellà | Català | Anglès | Matem. | Religió |
|-------|-------|------------|----------|-----------|--------|--------|--------|---------|
| 96,55 | 96,55 | 82,76 | 96,55 | 82,76 | 82,76 | 93,1 | 86,21 | 96,55 |

Alumnes de primer que promocionen: 29
Alumnes de primer que NO promocionen: 0

SEGON CURS

Percentatge d'aptes

| CNCS | Artística | E.Física | Castellà | Català | Anglès | Matem. | Religió |
|------|-----------|----------|----------|--------|--------|--------|---------|
| 80 | 92 | 100 | 80 | 76 | 79,17 | 72 | 92 |

Alumnes de segon que promocionen: 23
Alumnes de segon que NO promocionen: 2



TERCER CURS

Percentatge d'aptes

| CN | CS | Artís-tica | E.Física | Cas-tellà | Català | Anglès | Matem. | Religió |
|----|----|------------|----------|-----------|--------|--------|--------|---------|
| 60 | 55 | 100 | 100 | 90 | 65 | 75 | 80 | 85 |

Alumnes de tercer que promocionen: 17
Alumnes de tercer que NO promocionen: 3

QUART CURS

Percentatge d'aptes

| CNCS | Artística | E.Física | Castellà | Català | Anglès | Matem. | Religió |
|------|-----------|----------|----------|--------|--------|--------|---------|
| 84 | | 100 | 92 | 72 | 56 | 88 | 88 |

Alumnes de quart que promocionen: 22
Alumnes de quart que NO promocionen: 3



CINQUÈ CURS

Percentatge d'aptes

| CN | CS | Artística | E.Física | Castellà | Català | Anglès | Matem. | Religió |
|-------|-------|-----------|----------|----------|--------|--------|--------|---------|
| 90,48 | 90,48 | 100 | 100 | 85,71 | 80,95 | 90,48 | 52,38 | 100 |

Alumnes de cinquè que promocionen: 21
Alumnes de cinquè que NO promocionen: 0

SISÈ CURS

Percentatge d'aptes

| CNCS | Artística | E.Física | Castellà | Català | Anglès | Matem. | Religió |
|-------|-----------|----------|----------|--------|--------|--------|---------|
| 53,85 | 76,92 | 96,15 | 57,69 | 53,85 | 50 | 53,85 | 80,77 |

Alumnes de sisè que promocionen: 23
Alumnes de sisè que NO promocionen: 3



SECUNDÀRIA: PERCENTATGE D'APTES PER ÀREES I CURSOS

| Assignatura | 1r | 2n | 3r | 4t |
|-----------------------|-------|-------|-------|-------|
| ANGLÈS | 48,28 | 33,33 | 52,63 | 62,5 |
| C. NATURALS | 62,07 | 53,57 | 52,63 | |
| C. SOCIALS | 37,93 | 28,57 | 63,16 | 75 |
| ED. FÍSICA | 62,07 | 60,71 | 63,16 | 75 |
| ED. CIUTADANIA | | 51,85 | | |
| ED. PLASTICA I VISUAL | 72,41 | | 63,16 | 81,25 |
| LL.CASTELLANA | 51,72 | 39,29 | 42,11 | 62,5 |
| LL. CATALANA | 41,38 | 32,14 | 36,84 | 56,25 |
| MATEMÀTIQUES | 62,07 | 17,86 | 55,56 | 68,75 |
| PRO. COMUNICACIÓ | | 50 | | |
| MÚSICA | 72,41 | | 63,16 | |
| CULTURA CLÀSSICA | | | 68,42 | |
| RELIGIÓ | 55,17 | 60,71 | 63,16 | 75 |
| ED. ÈTICO CÍVICA | | | | 75 |
| TEC.INFORMACIÓ | | | | 81,25 |
| T. MATEMÀTIQUES | 72,41 | | | |
| TECNOLOGIA | | 46,43 | | |
| FÍSICA I QUÍMICA | | | | |
| BIOLOGIA I GEOLOGIA | | | | 75 |



Promoció :

| C U R s | Avaluat positiva - ment totes les àrees | Avaluat negativa - ment una àrea | Avaluat negativa - ment dues àrees | Avaluat negativa - ment tres àrees | Avaluat negativa - ment quatre o més àrees | Total promocion s Juny (amb dues assignature s pendants) | Total no promocion s Juny |
|----------------------------|--|---|---|---|---|--|--|
| 1r | 9 | 2 | 2 | 2 | 14 | 13 | 16 |
| 2 n | 2 | 4 | 1 | 2 | 19 | 7 | 21 |
| 3r | 7 | 1 | 2 | 0 | 7 | 10 | 7 |
| 4t | 8 | 1 | 1 | 1 | 5 | 8 | 8 |



Avaluació de diagnòstic 3r d'EP Informe de resultats

INFORMES CORRESPONENTS A L'AVALUACIÓ INDIVIDUALITZADA 3r CURS

Aquestes proves engloben una gran quantitat de preguntes, que permeten avaluar el nivell de domini de les competències avaluades d'acord en el que s'estableix en el currículum.

Els resultats obtinguts en el nostre centre, són els següents en cada competència:

Competència en comunicació lingüística en llengua anglesa: 49'5

Som conscients de l'esforç fet per tal d'aconseguir superar aquesta competència, però malgrat això, una vegada fet l'anàlisi estem per davall la nota mínima desitjada.

No ens podem donar per satisfets.

Competència en comunicació lingüística en llengua castellana: 56'3

Encara que es reflecteixen uns resultats per damunt el mínims, considerem que no podem estar satisfets.

L'anàlisi comparatiu amb el que es treballa a classe, ens du a considerar que la feina que es fa diàriament, l'hem de apropar més, al procediment que ens demanden a aquestes proves.

En som conscients d'això i es fa feina per aconseguir-ho.

Competència en comunicació lingüística en llengua catalana: 58'6

Podríem parlar igual de català com de castellà. De fet les puntuacions són molt similars.

Competència matemàtica: 37'5

Segons els models treballat en aquestes proves, els resultats obtinguts, estan per davall la mitjana.

Fent un anàlisi comparatiu entre el que es treballa fins ara i el que ens demanden, hem observat que el nostre alumnat no està dins la dinàmica adequada.

Es per això que hem pres mesures per tal de corregir-ho.

Expressió oral en llengua anglesa: 54'3

Ha estat una grata sorpresa, malgrat els resultats no són excel·lents, s'ha fet un gran esforç amb el nostre alumnat en aquets dos anys, i comparant els resultats dels anys enrere, podem dir que hi ha una millora.

Expressió oral en llengua castellana: 62'5

Una vegada realitzat l'anàlisi veiem que on hem trobat més problemàtica és a la coherència i cohesió de les paraules i expressions fetes.

Van més segurs i no pensen bé com s'han d'expressar correctament.

Expressió oral en llengua catalana:



En diferència al que hem dit anteriorment. En Llengua catalana sempre tenim més problemes , principalment s'ha de treballar molt el domini de la llengua (es fan molts de barbarismes) i la fluïdesa verbal.

Ens consta molt la introducció de la llengua catalana, com a llengua vehicular.

2 - VALORACIÓ I ANÀLISI DE LES ACTUACIONS DEL CURS 2014/15

2.1. Grau d'assoliment dels objectius específics del centre

OBJECTIU GENERAL: APRENDRE A SER SOLIDARIS

Aprendre a ser solidaris integra coneixements diversos i habilitats complexes que, il·luminats per l'Evangeli i les ensenyances de l'Església, permeten participar, prendre decisions, elegir com comportar-se, responsabilitzar-se de les eleccions i decisions adoptades, tot fent present el Regne de Déu a aquest món.

Objectiu treballat al llarg del curs mitjançant diferents procediments i activitats.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- 1- Fer una reestructuració de les comissions, dotant-les de major autonomia i assegurant la coordinació entre elles i amb l'equip directiu:
 - Establir , dins l'horari general, una hora setmanal comú a tots els coordinadors de les comissions i a l'equip directiu.
Objectiu assolit. Les comissions s'han reunit setmanalment, els dijous, de 12'00 a 13.00 h.
 - Establir un calendari de reunions de coordinació amb l'equip directiu.
S'han dut a terme amb una freqüència mensual i de totes les reunions s'han elaborat les corresponents actes.
 - Facilitar una hora setmanal als coordinadors, per tal de que la puguin dedicar a fer feina per la comissió.
Objectiu assolit. Tots els coordinadors han disposat d'aquesta hora setmanal.
 - Elaborar un pla anual el mes de setembre i concretar les activitats trimestralment.
Objectiu assolit. S'han consensuat a les reunions de coordinadors de comissions. En el mes de juny ha quedat elaborat el calendari d'activitats per el curs 2015-16-
- 2- Establir estratègies per aconseguir una major implicació de les famílies amb el centre:
 - Ajudar a l'AMIPA a fer-se més present i representativa dins la comunitat de les famílies.
Objectiu assolit. Les representants de l'AMIPA han estat presents a totes festes i celebracions de l'escola, a les reunions de pares de canvi d'etapa i s'han mantingut reunions periòdiques amb la direcció i la responsable de la comissió de imatge exterior.



El centre ha ajudat a l'Associació a elaborar una informació sobre la seva tasca i ha propiciat la trobada de les famílies en el centre i la difusió de la seva activitat (pàgina web i revista de l'escola).

- Crear una comissió de comunicació i imatge exterior.
Objectiu assolit: El canvi és molt evident.
- Facilitar als tutors eines i estratègies per tal de millorar el clima a les reunions amb les famílies.
Objectiu assolit, però s'ha de continuar treballant.
- Donar resposta a les reclamacions i suggeriments de la bústia posada a tal efecte per a les famílies intentant que sigui una eina de comunicació àgil entre elles i el Centre.
Objectiu assolit, no a través de la bústia, que els nostres pares no utilitzen, sinó mitjançant entrevistes amb les famílies que ho han sol·licitat.
El fet de tenir un horari dedicat a l'atenció de les famílies, ha propiciat la comunicació centre-famílies.

3- Millorar els espais físics del Centre:

- Creant una comissió a tal efecte.
Objectiu assolit. S'ha creat la comissió.
- Establir, a final de curs, un calendari de necessitats, i prioritzar-les segons dotació econòmica.
Objectiu assolit, malgrat les grans dificultats econòmiques de l'escola fan molt difícil arribar a cobrir totes les necessitats.
- Reunions quinzenals de la directora amb el responsable de manteniment.
Objectiu assolit. Les reunions han estat setmanals.



3 - ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CURS:

3.1. Valoració i anàlisi de l'horari i criteris pedagògics utilitzats per a la seva elaboració.

En ser un centre d'una sola línia, està condicionat per el professorat que treballa per hores, sent això un inconvenient important i de difícil solució, en qualsevol cas, s'intenta posar les assignatures troncal a les primeres hores. En EI i EP es segueixen criteris de funcionalitat i optimització.

3.2. Valoració i anàlisi de la utilització dels recursos i instal·lacions.

Valorat a la memòria de la comissió



COL·LEGI SANT VICENÇ DE PAÜL

GERMANES DE LA CARITAT



4 - AVALUACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DELS PROJECTES INSTITUCIONALS I PLANS DEL CENTRE.

4.1 Projecte lingüístic

Valoració de les matèries :

GEOGRAFIA-HISTÒRIA (1r- 2n ESO)

- GRAU D'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS DE L'ÀREA. Ha costat molt tot el que fa referència a l'expressió oral.

Pel que fa a l'expressió escrita a l'ESO s'han limitat a contestar a preguntes.

A 2n d'ESO han començat a contestar a preguntes d'una manera més elaborada.

El grau d'assoliment dels objectius d'àrea, en general, no és satisfactori.

- MILLORA EN EL NIVELL D'ANGLÈS.

S'ha observat una petita millora en la comprensió escrita de texts i en el nivell de vocabulari

- INCONVENIENTS TROBATS.

- No s'han pogut treballar tots els continguts.
- El procés d'aprenentatge ha estat molt lent.
- Alguns alumnes, amb un nivell baix d'anglès, s'han desmotivats davant les dificultats de comprendre el que havien d'estudiar.
- La gran quantitat de vocabulari específic de l'assignatura que no s'havia treballat en els cursos anteriors.
- Alguns dels conceptes d'història eren totalment nous, inclús en la seva pròpia llengua, la qual cosa fa més costosa l'aprenentatge.
- En ocasions s'ha emprat el català per tal que l'aprenentatge fos eficaç.

- PROPOSTES DE MILLORA.

A 1r d'ESO es varen fer dos treballs en grup, que després es varen exposar oralment. El resultat del primer no va ser massa bo, però el següent va millorar. Pel proper curs es programaran més activitats semblants.

A 2n d'ESO, donat el volum de continguts d'història, es treballaran també els esquemes i els mapes conceptuals.



EDUCACIÓ FÍSICA (primària) GRAU D'ASSOLIMENT

Els objectius plantejats s'han assolit degut a que s'ha prioritzat l'educació física per damunt de l'anglès, això no vol dir que no s'hagi treballat l'anglès si no que s'ha treballat d'una manera que no afecti a les sessions plantejades, ja que com va passar l'any passat el ritme de les classes va baixar, cosa que va fer que també l'atenció del nins baixés, per això no s'ha volgut baixar aquest ritme per no trobar els mateixos problemes de l'any passat on les classes pareixien d'anglès i no d'educació física i es perdia molt de temps amb les explicacions. S'ha treballat el vocabulari mitjançant jocs motrius, cançons i les explicacions es feien en anglès i es repetia en català o castellà quan es veia que els nens/es no ho entenien.

MILLORA EN EL NIVELL D'ANGLES

La millora que s'ha pogut veure ha estat a nivell de vocabulari ja que van recordant el nom dels moviments, materials i parts del cos, sobretot al primer i segon cicle que a traves de les cançons els és més fàcil recordar el nom de les coses.

DIFICULTATS TROBADES

El més complicat ha estat amb els cursos de 2n cicle de primària on el seu comportament no ha estat gens bo durant el curs i l'anglès ha quedat en un segon lloc ja que era prioritari tenir un bon clima a la classe per a poder fer el que s'havia programat, així i tot amb aquests dos cursos ha estat molt complicat dur a terme tot el que s'havia programat ja que com ja s'ha comentat l'actitud dels alumnes ha estat regular.

PROPOSTES DE MILLORA

S'ha pensat que seria una bona eina al començament de cada unitat didàctica projectar a la paret del gimnàs amb l'ordinador les normes i el vocabulari a emprar en aquesta unitat i així poder veure com s'escriu i com sona ja que com s'ha comprovat enguany amb la pissarra del gimnàs quan s'escrivia el nom d'algun material que ja sabien, no ho entenien i demanaven perquè no s'escrivia igual que es pronunciava.

4.2 Reglament d'organització i funcionament del centre.

El nostre centre està baix l'organització i la supervisió del R.R.I. i del caràcter propi de les Germanes de la caritat.



COL·LEGI SANT VICENÇ DE PAÜL

GERMANES DE LA CARITAT



4.3 Pla d'atenció a la diversitat:

ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS:

L'organització del professorat de suport s'ha dut a terme tal com està planificat al Pla .Evidentment les substitucions canvien la planificació i deixen sense suport a l'alumnat NESE

També hem de comentar, que donat l'elevat nombre d'alumnat NESE, i el problemes conductuals que hem tingut a 1r d'ESO, els recursos han resultat del tot insuficients.

Les actuacions s'han concretat al pla anual de suport i han estat avaluades a la memòria del equip de suport.

ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS MATERIALS:

- En tots els casos possibles s'han realitzat adaptacions de llibres, la qual cosa afavoreix molt positivament la integració de l'alumnat NESE, però no és possible amb alumnes en desfases curriculars molt significatius, circumstància que es dona principalment a IESO

- S'ha elaborat molt de material específic per alumnes concrets. Comentar que això consumeix moltes hores de feina.

MESURES CURRICULARS:

* Individualitzades:

Adaptacions curriculars significatives, adaptacions curriculars no significatives, adaptacions lingüístiques, adaptacions alumnes DEA sense adaptacions significatives.

L'avaluació dels models d'ACIs es fa a les reunions del departament d'orientació. En el mes de novembre l'orientadora avalua totes les ACIS de l'alumnat NESE. En la seva totalitat s'han considerat tècnicament correctes.

* Metodològiques:

- A EI es treballa per projectes, tallers i racons. Valoració molt positiva.
- A EP, tallers i grups cooperatius. Bona valoració.
- A ESO, i segons la matèria s'ha introduït la pissarra digital, amb les possibilitats metodològiques que suposa, i la introducció de metodologies basades amb les intel·ligències múltiples.



SEGUIMENT D'ALUMNES :

- Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu. Tots els informes estan elaborats i el seu seguiment s'ha fet , tant a les reunions ordinàries, com a les del DO. De l'alumnat amb TDA i dislèxia es donen orientacions escrites a tot el professorat que els atén.
- Alumnat amb dificultats curriculars sense condicions de NESE. Les mesures emprades les han dut a terme tutors, professorat especialista i professorat de suport depenent del cas .L'orientadora hi ha realitzat un seguiment, que depenent de l'alumne ha consistit en: entrevistes amb l'alumne, establert al Pla, però els resultats no són satisfactoris en tots els casos. Ens trobem amb dificultats que nosaltres no podem arreglar, sobre tot en destacaríem dues: situacions familiars molt greus i dificultats a l'hora de derivar a serveis externs.

PLA D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL:

- EI POAP s'ha dut a terme, segons procediment, amb l'alumnat de 4t d'ESO.

AVALUACIÓ:

L'avaluació del Pla d'Atenció a la Diversitat està recollida en diferents documents i registres:

- Memòria de l'equip de suport.
- Avaluació de la pràctica docent
- Full de compliment d'acords.
- Memòria de tutories
- Avaluació del Pla de Convivència.

4.4 Pla d'acció tutorial:

S'adjunten les memòries d'ESO i EP i EI ([annex I](#))



5-AVALUACIÓ DE PLANS I PROGRAMES:

5.1.Pla de formació del professorat.

MEMÒRIA CURSOS FORMACIÓ DOCENTS

Al llarg del curs, des del centre, s'han promogut diferents cursos de formació docent per tal de millorar les habilitats, capacitats i estratègies dels docents de l'escola. L'avaluació final que se'n ha fet dels diferents cursos és positiva:

1. Grups cooperatius: alumnes competents → la valoració que han fan els docents que han participat en el curs és molt positiva. Van enriquir-se molt i tot allò après ho han pogut traslladar als demés docents per tal que de cara al curs vinent ho plasmin en la seva pràctica docent.
2. “Professores para el cambio” → La participació dels docents a aquest curs va ser molt enriquidora . Al igual que el curs anterior, ho han traslladat als demés docents que no van participar al curs.
3. La informàtica a l'escola → Fou un curs molt profitós per tots els docents ja que ens van donar pautes per aplicar-ho al nou funcionament tecnològic del centre. Al mateix temps, el ponent va fer diferents tutorials i els va publicar a la xarxa per tal que periòdicament quan els docents tenen qualche dubte, ho puguin consultar.
4. CLIC: les deus passes per ensenyar un àrea no lingüística en anglès → la valoració que en fa la mestra que va assistir a aquest curs és molt positiva ja que li va donar estratègies, activitats, metodologies... diferents per tal d'aplicar a la pràctica diària d'aquelles assignatures no lingüístiques però que es fan en anglès.



5.2. Avaluació de les activitats i sortides

INFANTIL

| ACTIVITAT | TEMPORALITZACIÓ | GRAU ASSOLIMENT OBJECTIUS |
|---|-----------------|--|
| TEATRE A L'ESCOLA "EN JOAN PETIT MARINER" | 30/10/2014 | L'activitat no va estar gens adaptada a l'edat dels infants. Els nins/es no varen entendre el contingut de l'obra de teatre. |
| NATURA PARC" | 05/12/2014 | Els nins/es s'ho varen passar molt bé. A més, varen gaudir de poder veure i observar els diferents tipus d'animals presents allà. |
| GRANJA LLORET" | 22/04/2015 | Els nins/es s'ho varen passar molt bé. A més, varen gaudir molt de poder ajudar a donar de menjar als animals. Varen passar una jornada molt especial. |
| "DIADA ESPORTIVA" | 07/05/2015 | Els nins/es s'ho varen passar molt bé. Les activitats varen estar totalment adaptades a l'edat i necessitats dels infants. |



1r CICLE EP

| SORTIDA | DATA | GRAU D'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS |
|--|-----------------|--|
| TEATRE: En Joan Petit Mariner | 29 – 30 octubre | Molt adequada. |
| Ermita de la Pau (Algaida) | 20 novembre | NO realitzada per manca de recursos econòmics. |
| Betlems | 19 novembre | Molt adequada |
| Joanet Recicles | 4 febrer | Molt adequada |
| Granja d'Esporles | 19 març | NO realitzada per manca de recursos econòmics. |
| Diada Esportiva Escolar | 7 Maig | Molt adequada |
| Aqualand | 19 juny | Molt ben acceptada. Vénen un n ^o molt elevat d'alumnes. |
| ACTIVITATS QUE NO ESTAVEN PROGRAMADES | | |
| AGAMA | 20 de març | Molt adequada |
| CONTACONTES | 24 de març | Molt adequada |
| MERCAT PERE GARAU (2n EP) | 11 de maig | Molt adequada |



2n CICLE EP

| DATA | SORTIDA | GRAU D'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS |
|---------------|--|--|
| 6 octubre | Xerrada a l'aula Respectes els color? Residus i reciclatge | Molt bé. Varen regalar una bossa a cada nin i els ajudarà a reciclar a casa |
| 28 octubre | Edificis emblemàtics de la barriada. Museu krektivic.... | Molt bé tant per conèixer la nostra barriada com per visitar el museu, tot i que l'activitat que ferem allà no va ser gaire original |
| 24 novembre | Galetes Quely, oli Caimari vins Macià Batle. | Molt bé. Verem les diferències entre els productes i la seva elaboració |
| 19 desembre?? | Visita betlems | Tradicional visita com cada any |
| 12 gener | Visita ajuntament de Palma, parlament, i consolat de la mar. | Bé l'ajuntament no visitarem ni el parlament ni el consolat. |
| 9 febrer | Xerrada a l'aula Paisatges forestals de les illes balears | Aquestes xerrades estan bé però un poc descontextualitzades. |
| 17 febrer | Molins de les illes balears | Molt bé una bona passejada per visitar els distints tipus de molins |
| 3 març | Mercat de Pere Garau | No l'hem feta ja que hem trobat que ja hi havia massa activitats aquest trimestre |



| | | |
|--------------|--|---|
| 17 març | Xerrada a l'aula Els aliments i la natura | Aquestes xerrades estan bé però un poc descontextualitzades. |
| 21 abril | Seguretat vial per la barriada | No l'hem feta ja que hem trobat que ja hi havia massa activitats aquest trimestre |
| 4 maig | Xerrada a l'aula Els recursos del bosc | Aquestes xerrades estan bé però un poc descontextualitzades. |
| 26 i 27 maig | Acampada a Orient | Els ha agradat molt. Tot i que no han vingut tos els alumnes. |
| 7 maig | Xerrada a l'aula Reduïm els residus | Aquestes xerrades estan bé però un poc descontextualitzades. |
| 19 juny | Aqualand | Gran èxit d'assistència, ,molt divertida per ells |
| Mes de maig | diada | Molt bé els agrada molt sobretot la piscina. L'horari de l'horabaixa s'ha de millorar |
| 1 juny | Visita AGAMA | No estava prevista però els ha agradat molt. I és una forma interesant de veure com s'elaboren els productes naturals |



3r CICLE EP

| ACTIVITATS | GRAU D'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS | TEMPORALITZACIÓ |
|--------------------------------------|--|-----------------|
| Ciutat baixa | Molt positiva. | octubre |
| Ciutat alta | Molt positiva | novembre |
| Excursió a l'ermita d'Esporles | No es va poder treballar bé perquè el dia no ens va acompanyar. Es va fer el treball previ però no vam poder pujar a la muntanya. Vam quedar al poble. | |
| Visita als Betlems | Sense problemes | desembre |
| Residus i reciclatge | Creiem que és una forma d'estar despertant consciències contínuament. Es bo. | gener |
| Reduïm els residus | Igualment. | febrer |
| Els aliments i la natura | No l'hem fet perquè els monitors no van poder venir. | març |
| Diada a Sencelles | Fantàstica, enriquidora. | març |
| Excursió a la Comuna de Bunyola | Molt positiva | març |
| Viatge a Eivissa | Molt bé . Positiva | abril |
| Ruta Lluís Salvador a Palma | Va ser una sorpresa Ens va agradar molt. | maig |
| Diada de tota l'escola | Molt bona. | maig |
| Excursió amb bicicleta per la costa. | Enriquidora. A nivell principalment cooperatiu i convivència. | juny |
| AQUALAND | Molt bé. | juny |



E.S.O.

| ACTIVITATS | CURS | GRAU D'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS |
|---------------------------------|-------------|---|
| Excursió de Can Boi a Cala Deia | Tots | No realitzada |
| Castell de San Carles | Tots | La visita va ser massa curta. Hi varen participar pocs alumnes. En general va agradar |
| Sa Canova | 1r- 2n | Es varen assolir tots els objectius. La participació de l'alumnat va ser molt bona. |
| Xocolatada- Passetjada perPalma | Tots | Hi perticiparen pocs alumnes, però l'ambient de convivència va ser molt bo |
| Diada de tota l'escola | Tots | E relacionen els alumnes d'ESO, però no amb els de'infantil i primària |
| Campament La Victòria | 1r- 2n | Es varen assolir tots els objectius manco un, noes varen fer activitats relacionades amb medi ambient |
| Taller d'art es Baluart | 3r- 4t | Es van assolir els objectius. Molt bona valoració per part dels alumnes. |
| Viatge d'estudis | 3r-4t | Es van assolir els objectius. Molt bona valoració per part dels alumnes. |
| Mostre de teatre escola | tots | Es van assolir els objectius |
| Parc aquatic | tots | Es van assolir els objectius |



5.3. Comissió de Medi Ambient. ([annex II](#))

5.4. Comissió de Convivència. ([annex III](#))

5.5. Comissió de Pastoral. ([annex IV](#))

5.6. Comissió de Comunicació i Imatge. ([annex V](#))

5.7. Comissió de Manteniment i noves tecnologies. ([annex VI](#))

5.8. Comissió de Activitats extraescolars i Formació. ([annex VII](#))

5.9. Pla d'actuacions de l'equip de suport. ([annex VIII](#))

5.10. Programació de serveis i d'activitats complementàries i extraescolars.

- Els **serveis complementaris** venen donats per una empresa externa i la nostra valoració és satisfactòria.



Annex I

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL.

PAT (CURS 2014-2015)

| | 4t INFANTIL | 5è INFANTIL | 6è INFANTIL |
|-----------------------|---|--|---|
| Acció tutorial | <p>Les normes estan penjades a l'aula i cada dia es recorden al ritual d'entrada.</p> <p>També es duen a terme converses per treballar i intentar resoldre conflictes i problemes puntuals.</p> <p>A les converses també treballem les emocions.</p> <p>Donam un model a seguir quan hi ha un conflicte per tal de modificar les conductes inadequades i potenciar les habilitats socials assertives.</p> | <p>Les normes estan penjades a l'aula i cada dia es recorden al ritual d'entrada.</p> <p>També es duen a terme converses per treballar i intentar resoldre conflictes i problemes puntuals.</p> <p>A les converses també treballem les emocions.</p> <p>Intentam treballar molt el fet de fer-los autònoms en el moment de resoldre conflictes de la seva vida quotidiana.</p> | <p>Les normes estan penjades a l'aula i cada dia es recorden al ritual d'entrada.</p> <p>També es duen a terme converses per treballar i intentar resoldre conflictes i problemes puntuals, sobretot després dels patis ja que és l'espai educatiu on hi ha més conflictes.</p> <p>A les converses també treballem les emocions.</p> <p>Donem un model a seguir quan hi ha un conflicte per tal de modificar les conductes inadequades i potenciar les habilitats socials assertives.</p> |
| Estratègies | Les activitats | Les activitats | Les activitats |



| | | | |
|--------------------------------|---|--|---|
| Atenció a la diversitat | plantejades sempre són consensuades prèviament amb la mestra de suport i/o PT. Intentam que siguin àmplies i obertes per atendre els diferents nivells d'aprenentatge presents a l'aula. Amb la metodologia emprada a la classe, cada infant pot anar progressant respectant el seu nivell maduratiu. Hem emprat les noves tecnologies com a recurs per a diferents aprenentatges com anglès i música. Els nins han emprat el Jclíc per fer trencaclosques relacionats amb el tema d'estudi. Hem treballat tot els conceptes a partir de l'experimentació, la manipulació i el joc. | plantejades sempre són consensuades prèviament amb la mestra de suport i/o PT. Intentam que siguin àmplies i obertes per atendre els diferents nivells d'aprenentatge presents a l'aula. Amb la metodologia emprada a la classe, cada infant pot anar progressant respectant el seu nivell maduratiu. Hem dut a terme dues sessions setmanals de desdoblament del grup, una per treballar la lògica-matemàtica i una altra per fer tallers d'experimentació. | plantejades sempre són consensuades prèviament amb la mestra de suport i/o PT. Intentam que siguin àmplies i obertes per atendre els diferents nivells d'aprenentatge presents a l'aula. Amb la metodologia emprada a la classe, cada infant pot anar progressant respectant el seu nivell maduratiu. Hem treballat mitjançant tallers internivell, hem emprat els ordinadors i hem dut a terme una sessió setmanal de desdoblament per treballar la lecto-escritura.. També fem fet dues sessions de tallers multinivell per treballar la lògica-matemàtica. |
| Clima de respecte | En general, hi ha alguns casos puntuals d'infants que distorsionen el ritme de l'aula però, | No hi ha hagut cap cas puntual que hagi distorsionat el ritme de l'aula. Són infants bastant | S'ha treballat molt durant tot el curs però ha estat molt difícil aconseguir un clima de |



| | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|
| | malgrat això, s'intenta treballar molt el respecte i l'empatia entre ells/es. | tranquils que saben conviure i participar tots junts a la classe. Hem pogut treballar molt el respecte i l'empatia entre tots els alumnes. | respecte a l'aula per un cas en particular que ha distorsionat totalment el ritme de la classe. |
| Reunions amb les famílies | S'han realitzat totes les entrevistes programades al llarg del curs, tot i que en alguns casos puntuals les famílies no s'han presentat. | S'han realitzat totes les entrevistes possibles al llarg del curs ja que hi ha hagut algunes famílies que han mostrat menys interès. | S'han realitzat totes les entrevistes possibles al llarg del curs. En alguns casos ha estat impossible reunir-nos amb les famílies ja que han mostrat poc interès per xerrar amb les tutores. |
| Col·laboració de les famílies | En general hi ha hagut poca participació familiar. | En general hi ha hagut poca participació familiar. | En general hi ha hagut poca participació familiar. |
| Sortides i activitats | Adaptades al nivell dels infants. | Adaptades al nivell dels infants. | Adaptades al nivell dels infants. |

PROPOSTES DE MILLORA:

De cara al proper curs volem continuar optimitzant els recursos que tenim, fent cada tutora una especialitat: Conta-contes, Música, Experimentació, Filosofia /18 i Anglès. D'aquesta manera les sessions estan més ben preparades.



AVALUACIÓ DE TUTORIES a PRIMÀRIA (P.A.T.)

| | 1r | 2n | 3r | 4t | 5è | 6è |
|-----------------------|--|---|--|--|--|---|
| Acció tutorial | <p>- S' ha cridat als pares que es considerava necessari per comentar aspectes importants sobre l' evolució dels seus fills (ja fossin conductuals o d' aprenentatges)</p> <p>- Hem treballat contínuament les normes a l' aula i al pati per afavorir una bona convivència (entre el grup i amb la resta d' alumnes del Centre i professors)</p> <p>- Els alumnes han resolt " petits conflictes " que han sorgit entre ells .La tutora ha intercedit entre ells quan ha estat necessari</p> <p>- S'ha avisat als pares</p> | <p>Continuada i diària, sobretot després del pati. Estan molt pendents del que fan els altres. S' intenta que ells mateixos solucionin els conflictes</p> | <p>S'ha fet una feina diària i continuada durant tot el curs, a mi com a tutora m'ha anat bé. Els especialistes han tingut més problemes amb la disciplina</p> | <p>El fet de no treballar a jornada completa disminueix molt les oportunitats de treballar la tutoria. Així i tot al llarg del cicle hem aconseguit aprofundir en aptituds bàsiques de convivència del grup. Encara que ho dic amb la boca petita, no és un grup difícil de conduir.</p> | <p>S' ha seguit les activitats programades dins el pla d'acció tutorial. Ha estat necessari el suport d'orientació per un alumne a causa de la problemàtica i comportament que dificultava el desenvolupament de la tutoria.</p> | <p>Es continua, es fa bona feina, perquè la resposta dels alumnes ha estat satisfactòria.. No hem pogut tenir totes les reunions de tutories plantejades degut a que alguns alumnes han hagut de mester una dedicació especial. Malgrat això hem aprofundit molt amb aquest grup, amb les normes de convivència. Els resultats són molt positius.</p> |



| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|
| | en cas d'absentisme i s'ha derivat els casos a la cap d'estudis i/o al DO als casos amb contínues absències - | | | | | |
| Estratègies Atenció a la diversitat | - S'han fet revisions dels ACis amb PT - Atenció individualitzada (PT i tutora) - S'han adaptat activitats per poder treballar com la resta de companys - S'han fet grup heterogenis | Es duen a terme estratègies com activitats multinivell i projecte. Treball amb jocs interactius. Activitats de raonament amb el PAI. | Hem fet activitats que afavoreixen el treball a tots els alumnes siguin quin siguin les seves possibilitats. Tallers al primer trimestre, ordinadors al segon, i proves IAQSE al tercer, aquestes no s'han adaptat. | Hem treballat amb la base d'activitats integradores per tal que tots poguessin participar alhora, partint de les seves capacitats. Treball cooperatiu, sobretot en grups reduïts. Grups heterogenis en quant a capacitats ens referim. Treball des de les intel·ligències múltiples. | <ul style="list-style-type: none">• Assegurar que el alumne ha entès el que ha de fer.• Donar les tasques fraccionades no totes a la vegada.• Donar més temps per fer els exàmens i reforç positiu. | Treballs en grup. Exposicions orals. Debats. Grups i treballs cooperatius. Sempre amb grups heterogenis en quant a capacitats. |
| Clima de respecte | Els alumnes tenen bona relació entre ells i amb els professors. Només hi ha 2 alumnes que , a | Bon clima, en general, però parlen molt. Distorsionen alguns alumnes, el seu comportament no és massa adequat, contínuament interrompen i se'ls ha de | Amb la tutora hi ha un clima de respecte i treball entre els alumnes. Al pati no hi ha conflictes, ni bregues. Hi ha més problemes cap als | No sempre ha estat fàcil treballar de manera adequada amb aquest grup. Bona prova en poden donar els diferents mestres que han passat per l'aula. No obstant, les distorsions | <ul style="list-style-type: none">• Dins el grup hi ha un clima de respecte satisfactori.• Sentit de responsabilitat. Encàrrec.. | Exceptuant dos alumnes la resta d'alumnes ho tenen molt present. S'ajuden molt. Molt bons companys..Han seguit les normes de classe de forma estricta |



| | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| | vegades , creen " petits conflictes " (Manu , Melania) | recordar les normes d'aula. | adults que no cap als companys. | que es poden produir no han suposat gairebé mai una falta greu; simplement és un grup molt xerrador i mogut i els hi costa assolir les normes bàsiques. Al tercer trimestre hem posat en marxa una economia de fitxes que ha col·laborat a assolir un clima equilibrat. | | continua i consensuada.. Els delegats han treballat molt bé i els alumnes en general han assumit les seves funcions. |
| Reunions amb les famílies | S' han cridat a 13 pares (68' 42 %). Han vingut 12 pares 1 no | S'han citat 16 famílies (61'53%); aquelles en les que s'ha cregut necessari. Però ha costat que vinguin a les entrevistes. | S'han citat als pares en diverses entrevistes, però són molts els que no han vingut o ens han canviat el dia. | Hi ha de tot: famílies que es preocupen gairebé en excés, una classe mitja i alguns casos puntuals en què la comunicació és nul·la. En tot cas, hem mantingut tutories amb totes les famílies i no s'ha presentat cap conflicte rellevant en la relació escola-família. | • Durant el mes d'octubre reunió general. Assistència 61,90%. | Al llarg del curs ens hem entrevistat amb un total de 100% de famílies. Algunes d'elles en diverses vegades. En general responen molt bé. |
| Col·laboració de les famílies | Hi ha famílies que si col·laboren però altres no (perquè no volen o perquè no saben com) | Les famílies són poc col·laboradores, en general, ni en les tasques diàries, ni si demanes material per treballar a l'aula. | No s'aconsegueix molta col·laboració familiar, per no dir gens. Tot i que a les reunions es demana que col·laborin en las tasques escolars, estudi o millora del comportaments o de | Més de l'anterior. Algunes constantment cerquen orientacions per tal de donar suport a la nostra tasca des de casa, altres segueixen les indicacions en la mesura de la seva capacitat i altres...paraules que se'n porta el vent... | Durant el present curs varies famílies han sol·licitat cita en determinades ocasions. | Acudeixen al centre sempre que s'els crida però es cert que no sempre ens donen el suport necessari. Però en general és positiu. |



| | | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|---|--|---|
| | | | l'assistència a classe, els nins no milloren i segueix igual | | | |
| Sortides i activitats | S' han fet molt poques (Betlems , Agama , contacontes al Centre i les fetes a nivell de Centre) | Les activitats dutes a terme aquest trimestre han estat adequades. A Aqualand han assistit un grup nombrés de nins. Crida l'atenció que durant el curs hem hagut d'anul·lar activitats i sortides d'interès curricular per manca de recursos econòmics i a Aqualand, que era per diversió han pagat sense problemes. | Hem fet totes les sortides previstes excepte dues del darrer trimestre que eren per la barriada. Hem trobat que ja que eren organitzades per noltros les podíem anular per prioritzar la feina dins l'aula. | Totes han assolit els objectius plantejats, però en algunes ocasions hem tingut la sensació que estaven descontextualitzades en relació a les programacions didàctiques del curs. | <ul style="list-style-type: none">•Han resultat positives i satisfactòries.•S'han preparats abans i després de l'activitat. | Molt col·laboradors i participatius. Malgrat alguns alumnes , sempre els mateixos , aprofiten les sortides per no venir a classe.. En general, participen i treballen la sortida o activitat de forma activa i engrescadora. |
| Noves tecnologies | S' ha utilitzat la pissarra digital (escoltar contes , cançons , fer activitats interactives) Però no els ordinadors a nivell individual | S'utilitzen recursos interactius sempre que és possible per motivar els infants. Sobretot s'han utilitzat els ordenadors individuals. La pissarra digital, en ocasions contades, ja que com que no la tenim a l'aula és cercaven altres recursos | Hem treballat amb els ordinadors durant el segons trimestre i part del tercer. Hem fet servir la pissarra digital sempre que ens ha estat possible. | A l'aula de 4rt de primària és més complicat fer ús de les noves tecnologies. Igualment hem utilitzat els ultraportatils per a la realització de treballs de recerca d'informació, però en cap cas n'hem fet l'ús quotidià que ens agradaria. | No s'han utilitzat massa els ordinadors. | S'utilitzen recursos interactius sempre que és possible per tal de motivar-los ja que és una eina molt important per ells. S'han utilitzat els ordenadors individuals, com a eina de recerca d'informació i també per treballar l'escriptura. |



COL·LEGI SANT VICENÇ DE PAÜL

GERMANES DE LA CARITAT



PROPOSTES DE MILLORA:

- Continuar treballant el raonament verbal i matemàtic a partir de materials com Activitats per Intel·ligències Múltiples. També el raonament de problemes amb material alternatiu.
- Insistir en el càlcul mental diari.
- Insistir en la lectura diària. Funciona molt bé el Pla Lector.
- Fer feina de manera més innovadora: aplicant les noves metodologies a la feina diària, l'ordinador,....
- Assolir un major compliment de les normes de convivència bàsiques.
- Major presència de diferents canals de comunicació a les sessions.
- Seguir treballant les comprensions lectores utilitzant diverses alternatives.
- Seguir treballant les tècniques d'estudi.
- Insistir amb l'expressió escrita.
- Fomentar l'actitud de recerca, de descobriments, d'investigació

AVALUACIÓ DE TUTORIES a ESO (P.A.T.)

***Tutories col·lectives**

| | 1r | 2n | 3r | 4t |
|-------------------|----------------|--|--------------|-----------|
| Materials | Suficient | Suficient | Suficient | Suficient |
| Horari | Adequat | Molt adequat | Molt adequat | Adequat |
| Motivació alumnat | Depèn del tema | Ha anat millorant a mesura que avançava el curs, però en general, és un curs molt apàtic i que no expressa gaire les seves inquietuds. | Bona | Molt bona |



| | | | | |
|----------------------|--|--|------------|--|
| Participació alumnat | Bona, en general, excepte tres o quatre alumnes. A les darreres tutories s'ha notat un canvi en positiu. | Poca, ja que m'he hagut d'aturar en alguns casos de fer dinàmiques de grup perquè no responien, no mostraven interès en l'activitat. | Molt bona. | Molt bona. La motivació ha anat augmentat al llarg del curs. |
|----------------------|--|--|------------|--|

Les tutores consideren que l'acció tutorial, en general, ha estat ben planificada. Pel curs qui ve hi ha que introduir dinàmiques i sessions noves. La tutora de tercer, demana pàgines web amb material nou per fer dinàmiques i debats adients als alumnes.

Les tutories col·lectives normalment s'han dut sempre a terme en l'hora setmanal programada, i segons planificació. El casos , en els que hi ha hagut canvis, ha estat perquè ha sorgit una circumstància imprevista que ha justificat el canvi .Això ha succeït sobre tot, a1r, ja que els problemes conductuals i els conflictes entre ells, han fet canviar la planificació

En general es consideren assolits els objectius de les diferents sessions.

El curs qui, l'orientadora durà a terme els següents tallers:

- 1r: Educació sexual
- 2n: Violència de gènere
- 3r: Trastorns alimentaris
- 4t: Drogues i alcohol

*** Tutories individuals**

| | 1r | 2n | 3r | 4t |
|----------------------|---|-----------------------------|--|--------------------------|
| Horaris | Ha costat trobar hores. La resolució de conflictes ha ocupat molt de temps. | Adequats | Dificultat per trobar hores. Ha anat bé perquè el grup és reduït | Adequats. Fa falta temps |
| Interès de l'alumnat | En general, positiu | En general, positiu | En general, positiu | Molt positiu |
| Resultats obtinguts | Amb alguns alumnes han | Positiu en general, excepte | Positiu | Molt positiu |



| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | estat positiu, però amb un grup no s'ha aconseguit cap canvi. | en alguns casos que tenen a veure amb problemàtica familiar. | | |
|--|---|--|--|--|

Els tutors han parlat en cada un dels seus alumnes, al manco, un pic cada trimestre, encara que en la majoria de cassos, han tingut més entrevistes.

Es necessari assignar una hora dins l'horari de les tutores.

*** Tutories amb les famílies**

| | 1r | 2n | 3r | 4t |
|----------------------------|--|---|--|---|
| Horaris | La tutora ha adaptat l'horari a les demandes de la família. No tingut una única hora. | La tutora ha adaptat l'horari a les demandes de la família. No tingut una única hora. | Adequat, i si els pares han tingut problema, la tutora s'ha adaptat. | Adequat, i si els pares han tingut problema, la tutora s'ha adaptat |
| Implicació de les famílies | Poques famílies s'impliquen. En general, escoltes, però després no compleixen els acords. | En general, bona. Amb dues famílies no s'ha aconseguit tenir cap reunió. | Bona, en general. | Bona, en general |
| Resultats obtinguts | Excepte amb poques famílies, amb les altres no hi ha hagut resultats positius. S'obtenen més treballant amb els alumnes. | Positiu en la majoria, i en alguns casos no s'han aconseguit resultats positius. | Positiu. | Positiu. |

Els tutors han convocat a les famílies, al manco un pic cada trimestre per donar les notes, A més, les han anat cridant al llarg del curs, sobre tot, en els casos d'alumnes amb problemàtica conductual i resultats acadèmics negatius.



La implicació de les famílies ha estat molt irregular, sobre tot a 1r: un grup no s'ha implicat en cap sentit, un altre ha acudit a totes les entrevistes, però no s'ha arribat a cap solució, i un molt reduït s'ha implicat i els resultats han estat positius.

*** Reunions de tutores**

Freqüència: Adequada.

Preparació: Bona.

Utilitat: Es consideren profitoses

Acords no complits

S'han complit tots els acords, menys un:

- El seguiment rigorós de l'absentisme. No a tots els cursos, i en tots els cassos, s'han fet les comunicacions d'absentisme segons protocol

Seguiment de les propostes de millora de cursos anteriors

- Treballar més les relacions de grup i la resolució de conflictes
- Intentar trobar estratègies per aconseguir major implicació de les famílies.
- Ser més rigorosos en el control de les faltes d'assistència:, sobre tot amb el full de derivació dels absentistes.
- A final de cada trimestre dedicar una tutoria per avaluar les activitats realitzades i fer propostes de millora.
- Arreglar i fer nets els pupitres amb els alumnes periòdicament.
- Cercar recursos externs per fer talles o xerrades.
- Aplicar les noves tecnologies a l'hora de fer les tutories col·lectives.
- Conèixer i tenir molt en compte les dificultats dels alumnes, per tal de poder atendre a les seves necessitats.
- Millorar l'horari de les tutories individuals.
- Preparar temes nous per treballar a les sessions de tutories col·lectives.
- Establir mesures per tal d'incrementar la informació entre el professorat i les tutores per estar contínuament assabentades dels canvis en el rendiment acadèmic dels alumnes.
- Incrementar les sortides fora del Centre.
- No posar horari de tutories col·lectives a les darreres hores.



Propostes de millora curs 2015/16:

- Assignar una hora setmanal, dins l'horari, a tutories individuals.
- Dur a terme seminaris dins cada curs, per part de l'orientadora.
- A l'hora de programar els dies de reunió tenir en compte, sempre que sigui possible, les activitats comuns programades.
- Fer un treball interdisciplinari més consistent entre la tutoria i l'assignatura d'Educació per a la ciutadania.
- Mirar de trobar la manera i el temps per dedicar a la decoració de l'aula, ja que no m'agrada emprar les tutories per aquest fi.
- Informar als alumnes dels esdeveniments i activitats del centre en la màxima antelació possible.
- Millorar el clima de confiança entre alumnes-tutora.
- A la planificació de les tutories col·lectives distribuir per cursos temes i activitats.



Annex II

MEMÒRIA DE LES COMISSIONS

CURS: 2014-2015

DATA: JUNY 2015

COMISSIÓ DE: MEDI AMBIENT I SORTIDES

COMPONENTS:

- Ana M^a Almazán Medina.
- Magdalena Gelabert Martorell.
- Marga Pastor Moden.
- M^a Antònia Trobat Munar.

Avaluació dels objectius: Avaluar el grau de compliment i en cas d'incompliment les raons. Considerar si s'inclourà o no l'objectiu al pla del curs següent.

- **Objectiu 1: Impulsar l'educació ambiental en el nostre centre.**
Hem intentat impulsar l'educació ambiental en el nostre centre a través de diferents activitats fetes al llarg del curs relacionades amb el medi ambient (tallers de reciclatge, contes, concurs Ecoaula...). Amb aquestes activitats hem conscienciat els alumnes de la problemàtica ambiental que vivim en aquests moments al nostre planeta.
- **Objectiu 2: Conscienciar els alumnes de la importància de respectar el medi que ens envolta.**
S'han dut a terme moltes sortides, xerrades i activitats on els alumnes han pogut descobrir per ells mateixos els beneficis de respectar i cuidar l'entorn que ens envolta.
- **Objectiu 3: Desenvolupar actituds i hàbits que contribueixen a la millora i conservació del medi ambient.**
Al nostre centre reciclam i reutilitzam per tal de millorar el medi ambient. A més hi ha cartells informatius per tota l'escola relacionats amb hàbits positius de medi ambient com per exemple aturar l'aigua, apagar els llums, reciclar...
- **Objectiu 4: Millorar la pràctica ambiental del centre mitjançant la reutilització i el reciclatge.**



A totes les aules hi ha diferents contenidors per tal de poder dur a terme la pràctica de les 3R (reduir, reciclar i reutilitzar).

- **Objectiu 5: Fomentar l'estalvi d'energies i la reutilització de materials.**

Aquest objectiu s'ha pogut assolir gràcies a les diferents diades de reciclatge fetes al llarg del curs ja que hem fet ús de materials reciclats (taps de plàstic, botelles, tubs de cartró...) per decorar la nostra escola.

- **Objectiu 6: Fomentar l'ambientació en el centre.**

Pel que fa a l'ambientació del nostre centre, volem destacar que, majoritàriament, la decoració de les aules i passadissos s'ha fet a partir de material reciclat (taps, tubs de cartrons, botelles de plàstic...).

- **Objectiu 7: Motivar els alumnes a participar en el concurs Ecoaula amb la finalitat de conscienciar-los de la importància del reciclatge i la reutilització.**

El concurs Ecoaula s'ha dut a terme i amb ell s'ha intentat conscienciar als alumnes, però la comissió ha trobat que enguany els nins i nines han estat menys motivats i implicats que altres anys.

- **Objectiu 8: Crear un procediment que faciliti l'organització i desenvolupament de les sortides.**

S'ha desenvolupat, però hi hagut dificultats per coordinar les distintes etapes. A les propostes de millora es contempla l'actuació del curs que ve per tal de solventar les dificultats.

Avaluació de les activitats:

| Activitat | Avaluació comissió | Avaluació professorat | Proposada pel curs qui ve | Propostes de millora |
|-----------------------------|--|---|---|--|
| TALLER DE RECICLATGE | L'activitat es va organitzar amb cert temps i d'aquesta manera el professorat va tenir marge per poder avisar als alumnes de dur el material | En general, tots els professors varen estar satisfets amb l'activitat ja que els alumnes varen estar motivats i molt implicats. | Tornar a fer aquest taller però a primers d'octubre per tal de tenir decorada la nostra escola abans. | Pel que fa a ESO, es proposa que cada alumne estigui a la seva aula amb el seu tutor/a, és a dir, no fer un taller internivell ja que cada curs, depenent de la tasca assignada, acabava a una hora diferent i els alumnes sense |



| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | necessari. | | | feina anaven d'un lloc a altre. Aquest fet s'ha d'evitar i cada tutor/a ha de tenir cura dels seus alumnes. |
| TALLER DE DECORACIÓ (juntament amb la comissió de decoració i imatge) | L'horari va anar molt bé ja que no es va fer tan llarg com el taller de reciclatge del primer trimestre. Va ser una activitat molt divertida on tota l'escola va estar molt implicada. | Tant alumnes com professors es varen implicar molt a l'hora de fer aquest taller. Tothom va participar de manera molt activa. | Trobam que és molt positiu el fet de dur a terme activitats com aquestes on hagi de participar tota la comunitat educativa per tal de fomentar la convivència entres grans i petits. Una proposta per a l'any que ve és tornar a fer el mateix taller canviant la temàtica. | A l'hora d'organitzar el taller ens va costar un poc ja que intentarem cercar diferents alternatives per tal d'estalviar material. Al final es varen fer un parell de modificacions, per tant, una proposta per al proper curs és intentar fer una previsió del material molt més abans. |
| CONCURS ECOAULA | Els components de la comissió trobam que se li hauria de donar un altre aire al concurs ja que l'alumnat no es troba tan motivat com abans. | Els professors també comencen a mostrar menys interès, per aquest motiu, no animen ni engresquen tant als seus alumnes. A ESO, només els alumnes de 3r i 4t han dut un control de la neteja d'aules i passadissos. | L'any que ve el concurs hauria de ser més participatiu i dinàmic. Es podria treballar a través de les assignatures de medi o plàstica per tal de donar-li més força. Els tutors podrien demanar als alumnes de quina manera els hi agradaria enfocar el | Cercar una nova alternativa però mantenint la base del concurs. |



| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | | conkurs i, a partir de les propostes dels nins, els tutors agafarien més idees. | |
| <u>DECÀLEG VERD</u> | Activitat més a nivell d'aula per tal de reforçar tota la feina feta pels alumnes respecte al medi ambient. És una activitat positiva per tal de recordar i tenir sempre present certes tasques necessàries per tal de mantenir el nostre centre en bones condicions. | En l'elaboració del decàleg no varen poder participar tots els alumnes ja que la feina a fer era limitada. | Cada tutor/a hauria d'anar recordant i potenciant els punts del decàleg cada quinze dies o una vegada al mes. A més, també es podria passar un full per tal de dur un registre més exhaustiu dels punts que es van complint i els que no. | El decàleg s'hauria de fer a principi de curs per tal de tenir-ho present tot l'any. Una proposta podria ser anar afegint punts nous al llarg de tot el curs. |
| DIA MUNDIAL DEL MEDI AMBIENT (SESSIONS DE CONTA-CONTES) | La idea va ser bona però no es va poder planificar amb molt de temps. | Els professors no varen tenir temps suficient per preparar l'activitat amb profunditat. | Els contes ho haurien de preparar els tutors per tal d'adaptar-los a l'edat i interessos dels seus alumnes. Els contes es podrien fer amb materials reciclats. | Informar de totes les activitats a principi de curs per a què cada tutor/a pugui planificar la seva feina correctament. |



Avaluació de la comissió:

1. Horari de reunions (si ha resultat adequat, si ha estat suficient, si s'ha aprofitat...)

L'horari de les reunions ha estat adequat, fins i tot, hem trobat que tal vegada pels continguts que es treballen a la nostra comissió hagués estat suficient reunir-nos cada quinze dies.

Volem destacar que s'han fet actes de totes les reunions per tal de deixar constància dels acords presos per tots els membres de la comissió.

2. Organització de les tasques (si la feina ha estat ben planificada i s'ha aprofitat els recursos)

Ja que la comissió de medi ambient fa molts d'anys que funciona, la feina està molt avançada. Per aquest motiu, ens ha resultat un poc més fàcil planificar tota la feina a fer.

Pel que fa a l'organització de les activitats, hem intentat donar tota la informació necessària amb temps per tal de què cada tutor/a s'ho pogués preparar i programar tranquil·lament. A més, hem intentat preveure tot el material i el personal necessari amb anterioritat.

Pel que fa als recursos materials hem necessitat de l'ajuda dels alumnes ja que hem treballat amb material reciclat que els alumnes havien de dur de casa.

Pel que fa als recursos humans hem intentat que sempre estiguessin dos professors per aula. En el cas d'infantil, ha anat molt bé l'ajuda i la implicació dels alumnes de secundària.

3. Distribució de tasques (respecte a tots els membres si ha estat equilibrada)

La feina s'ha fet conjuntament i en equip durant l'hora de coordinació. Si alguna cosa no s'acabava, repartíem la feina a fer.



4. Coordinació amb les altres comissions (si s'ha fet, si ha resultat complicat)

Una vegada al mes s'han reunit els coordinadors de cada comissió amb l'equip directiu per posar en comú les activitats a fer. En el nostre cas, a part ens hem hagut de reunir amb la comissió de decoració i imatge per tal de concretar els tallers de reciclatge, però no ens ha resultat complicat ja que hem aprofitat l'hora de coordinació de les comissions.

5. Relació amb l'equip directiu (s'han resolt problemes i demandes)

A les reunions mensuals dels coordinadors amb l'equip directiu s'han pogut resoldre els diferents problemes que hagin sorgit a les diferents comissions. A més, hi ha hagut una comunicació constant a través del correu electrònic.

6. Coordinador (avaluar la seva tasca)

La coordinadora d'aquesta comissió ha sabut repartir les tasques i assumir responsabilitats. Ha intentat dur sempre la feina ben planificada per tal d'aprofitar l'hora de coordinació de la millor manera possible.

Cada trimestre ha mantingut reunions amb els delegats de medi ambient i després ha informat a la resta de la comissió dels acords presos.

7. Propostes de millora:

Les propostes de millora estarien enfocades cap a les activitats fetes al llarg del curs ja que pel que fa a la comissió ens hem organitzat bastant bé i hem intentat treure la feina endavant de la millor manera possible. Per tant, les propostes de millora serien les mateixes que hem explicat a la graella d'abans.

Propostes de millora sortides:

- Enviar un correu electrònic a principi de curs informant del protocol o procediment a seguir per estar ben informats i demanar les sortides correctament.
- Elaborar una graella per a què tothom pugui fer les comandes de les sortides seguint el mateix model. Hi haurà un temps limitat per demanar sortides.



- Fer ús del correu de sortides i de la capsula situada a la sala de professors per tal d'anar mirant informació i ofertes de noves sortides.

RELACIÓ D'ANNEXES

| Annex 1 | <p>GRAELLA D'AVALUACIÓ DE LES SORTIDES:</p> <table border="1" data-bbox="373 831 1323 1249"><tr><td data-bbox="373 831 1023 891">CURS:</td><td data-bbox="1023 831 1323 891">DATA:</td></tr><tr><td colspan="2" data-bbox="373 891 1323 1010">SORTIDA:</td></tr><tr><td colspan="2" data-bbox="373 1010 1323 1128">OBJECTIU:</td></tr><tr><td colspan="2" data-bbox="373 1128 1323 1249">VALORACIÓ I OBSERVACIONS:</td></tr></table> | CURS: | DATA: | SORTIDA: | | OBJECTIU: | | VALORACIÓ I OBSERVACIONS: | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|-----------------|-----------|--------------|-------|---------------------|-------|---------------------------|-------|--------------|-------|--------------------------|-------|-------------------------------|-------|-----------|-------|-------------------|-------|
| CURS: | DATA: | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SORTIDA: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OBJECTIU: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VALORACIÓ I OBSERVACIONS: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Annex 2 | <p>GRAELLA D'AVALUACIÓ D'AULES (CONCURS ECOAULA):</p> <table border="1" data-bbox="373 1435 1532 1977"><thead><tr><th data-bbox="373 1435 1326 1491">ÍTEMS A AVALUAR</th><th data-bbox="1326 1435 1532 1491">PUNTUACIÓ</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="373 1491 1326 1547">1. Decoració</td><td data-bbox="1326 1491 1532 1547">1 2 3</td></tr><tr><td data-bbox="373 1547 1326 1603">2. Taules i cadires</td><td data-bbox="1326 1547 1532 1603">1 2 3</td></tr><tr><td data-bbox="373 1603 1326 1659">3. Papers enterra</td><td data-bbox="1326 1603 1532 1659">1 2 3</td></tr><tr><td data-bbox="373 1659 1326 1715">4. Penjadors</td><td data-bbox="1326 1659 1532 1715">1 2 3</td></tr><tr><td data-bbox="373 1715 1326 1771">5. Estanteries ordenades</td><td data-bbox="1326 1715 1532 1771">1 2 3</td></tr><tr><td data-bbox="373 1771 1326 1827">6. Reciclatge / Reutilització</td><td data-bbox="1326 1771 1532 1827">1 2 3</td></tr><tr><td data-bbox="373 1827 1326 1883">7. P.I.A.</td><td data-bbox="1326 1827 1532 1883">1 2 3</td></tr><tr><td data-bbox="373 1883 1326 1939">8. Pala i granera</td><td data-bbox="1326 1883 1532 1939">1 2 3</td></tr></tbody></table> | ÍTEMS A AVALUAR | PUNTUACIÓ | 1. Decoració | 1 2 3 | 2. Taules i cadires | 1 2 3 | 3. Papers enterra | 1 2 3 | 4. Penjadors | 1 2 3 | 5. Estanteries ordenades | 1 2 3 | 6. Reciclatge / Reutilització | 1 2 3 | 7. P.I.A. | 1 2 3 | 8. Pala i granera | 1 2 3 |
| ÍTEMS A AVALUAR | PUNTUACIÓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Decoració | 1 2 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Taules i cadires | 1 2 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Papers enterra | 1 2 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Penjadors | 1 2 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Estanteries ordenades | 1 2 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Reciclatge / Reutilització | 1 2 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. P.I.A. | 1 2 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Pala i granera | 1 2 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| | |
|---------|--|
| Annex 3 | <p><u>FUNCIONS DELS DELEGATS AMBIENTALS:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Assistir a les reunions convocades per la coordinadora de medi ambient.- Ésser un canal de comunicació entre els professors i els alumnes en temes de medi ambient.- Detectar i transmetre als tutors i/o professorat de guàrdia en els patis els problemes ocasionats amb el reciclatge.- Fer conscients als companys de classe de la importància de complir amb les 3 erres, tenir cura del material del centre i neteja de l'aula.- Fer les feines assignades amb serietat i responsabilitat.- No és funció dels delegats ambientals fer la neteja de patis i aula. <p><u>PERFIL DE DELEGATS AMBIENTALS:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Ser responsable.- Alumne/a respectat pels companys.- Saber parlar de forma tranquil·la, clara i concisa.- Ser respectuós amb el medi ambient. <p><u>NORMATIVA A SEGUIR PEL PROFESSORAT:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Cada professor i/o tutor és responsable de què els alumnes reciclin adequadament i que tinguin cura de l'aula.- Els professors que van al pati s'han de responsabilitzar dels contenidors i neteja de pati.- Abans de pujar al pati, assegurar-se de què els alumnes no pugen ni bosses ni papers.- És responsabilitat dels professors conscienciar els alumnes de la importància del reciclatge.- Donar resposta a les queixes i peticions dels delegats ambientals.- Els professors han d'ésser molt estrictes en complir i fer complir les normes per tal de gaudir d'una bona convivència. |
|---------|--|



ACTIVITATS PROPOSADES

CURS 2015 – 2016

COMISSIÓ DE: MEDI AMBIENT I SORTIDES.

| Activitat | Data | Recursos materials | Recursos humans |
|------------------------------------|-------------|---|--|
| DIADA DE DECORACIÓ | 2 Octubre | S'ha d'acordar juntament amb la comissió de decoració i imatge. | A cada aula hauria d'haver el tutor/a més una persona de suport. |
| REUNIÓ AMB ELS DELEGATS AMBIENTALS | 20 Novembre | X | Coordinador de la comissió i delegats ambientals. |
| REVISIÓ AULES "CONCURS ECOAULA" | 27 Novembre | Full d'avaluació (graella) | Un membre de la comissió i els delegats de medi ambient. |
| ENTREGA DE PREMIS DE MEDI AMBIENT | 18 Desembre | Depenent del premi que s'hagi d'entregar. | Durant l'entrega de premis estarà implicat tot el centre. |
| REUNIÓ AMB ELS DELEGATS AMBIENTALS | 26 Febrer | X | Coordinador de la comissió i delegats ambientals. |
| REVISIÓ AULES "CONCURS ECOAULA" | 4 Març | Full d'avaluació (graella) | Un membre de la comissió i els delegats de medi ambient. |
| DIADA DE DECORACIÓ | 23 Març | S'ha d'acordar juntament amb la | A cada aula hauria d'haver el tutor/a més una persona de |



| | | | |
|------------------------------------|---------|---|---|
| | | comissió de decoració i imatge. | suport. |
| ENTREGA DE PREMIS DE MEDI AMBIENT | 22 Març | Depenent del premi que s'hagi d'entregar. | Durant l'entrega de premis estarà implicat tot el centre. |
| REUNIÓ AMB ELS DELEGATS AMBIENTALS | 20 Maig | X | Coordinador de la comissió i delegats ambientals. |
| REVISIÓ AULES "CONCURS ECOAULA" | 27 Maig | Full d'avaluació (graella) | Un membre de la comissió i els delegats de medi ambient. |
| ENTREGA DE PREMIS DE MEDI AMBIENT | 8 Juny | Depenent del premi que s'hagi d'entregar. | Durant l'entrega de premis estarà implicat tot el centre. |



Annex III

CURS: 2014-2015

DATA: Juny 2015

COMISSIÒ DE: Convivència i Pastoral

AVALUACIÓ DELS OBJECTIUS:

Objectiu 1: CLIMA DE CENTRE: Millorar el clima del centre i la relació entre tots els membres de la Comunitat Educativa.

1.1. Elaborar cartells i exposar-los a llocs visibles del centre (entrada, escala, passadissos, secretaria, gimnàs, menjador, banys, despatxos) i de les aules per tal d'afavorir la bona relació entre tots els membres de la Comunitat Educativa (coordinat amb la Comissió de Comunicació i Imatge).

Grau de compliment: En procés. S'han elaborat els cartells durant el 3^r trimestre i s'han penjat pel centre, però no se van explicar als alumnes. No s'ha incidit especialment, per part del professorat en el clima de centre.

Proposta:

- El curs que ve es tornaran penjar pel centre i a principi de curs, el coordinador o un membre de la comissió, passarà per les aules a explicar-ho.
- Vídeos: «Sonrie» per EP
- Vídeo sobre el respecte: «El valor del respecte»
- Incloure els vídeos, o almenys un a la reunió de pares de principi de curs.
- Tota la comunitat educativa hem de ser un exemple pels alumnes i famílies. Amb aquest exemple hem de canviar la imatge del centre, donant respostes a les famílies i tractant-les de manera cordial i en espais tranquils per parlar.

1.2. Conscienciar els alumnes de la necessitat de cuidar el material i



instal·lacions dels centre.

Grau de compliment: Ha millorat, però no s'ha aconseguit, sobretot en alguns cursos d'ESO.

Proposta: Continuar el curs que ve, fent-los partícips de la decoració i de la neteja de les instal·lacions quan les embrutin o les facin malbé. El professorat és el responsable de conscienciar els alumnes de la importància de cuidar el centre, en coordinació amb comissió de comunicació i imatge.

1.3. Treballar la intel·ligència emocional a través dels valors a partir de pel·lícules, contes, cançons, etc. en coordinació amb el Pla de Pastoral.

Grau de compliment: S'ha treballat segons el Pla Anual al llarg del curs.

- EI: s'han treballat les emocions a partir de contes i assembles de classe.
- EP i ESO: s'han treballat les emocions a partir d'alguns valors.
- ESO: s'han dut un taller de Violència de gènere. Relacions de Dominància i Submissió.
- Es va realitzar un taller de contacontes a totes les etapes educatives per treballar les habilitats socials, valors i intel·ligència emocional.

Proposta: El curs que ve es tornar a treballar 3 valors amb coordinació amb Pastoral. Es proposa treballar els valors a ESO de forma curricular a l'àrea de Religió i/o Ètica. A EI i EP es treballaran a partir de contes, pel·lícules, etc.. També s'intentarà incloure dins les programacions.

- Incloure sessions de reflexió interpersonal a partir d'EI, en coordinació amb la Comissió de Pastoral.

Objectiu 2: DISCIPLINA: Millorar la disciplina en el centre per tal d'afavorir la



bona convivència entre tots els membres de la Comunitat Educativa.

2.1. Difusió, consulta, seguiment i millora del Reglament de Regim Intern (RRI).

Grau de compliment: En procés. A principi de curs es va donar a les famílies el RRI i l'havien de signar mentre estaven d'acord.

No s'ha aplicat el RRI, en la seva totalitat, als cursos d'EP.

Proposta: El professorat, hauria de consultar i fer complir més el RRI, sobretot a EP.

- Els consellers de Convivència reclamen que els professors haurien de fer arribar el reglament als alumnes i tenir-lo penjat a l'aula a l'abast de tothom.
- Revisar els RRI d'EI, EP i ESO.

2.2. Elaborar un document i/o cartell més concret i amb un llenguatge senzill, sobre els drets i deures dels alumnes i professors i les normes de convivència, per tal de treballar-los dins les aules i exposar-los a totes les classes, a la secretaria, el gimnàs, el menjador i als passadissos.

Grau de compliment: No assolit. No s'ha pogut dur a terme per manca de temps.

Proposta: Elaborar el document el mes de setembre del curs 2015-16 i penjar-lo a les aules.

2.3. Reunions.

a) L'equip directiu mantindrà una reunió amb tots els alumnes d'ESO, per tal de explicar les normes bàsiques de convivència.



Grau de compliment: Es va dur a terme els primers dies de curs, segons el Pla Anual, per part de l'equip directiu.

Proposta: Continuar igual el curs següent.

b) Reunió amb les famílies d'alumnes amb problemàtiques conductuals greus.

Grau de compliment: S'ha duit a terme al llarg del curs per part de l'equip directiu i D.O., per informar a les famílies de les conductes greus que alteren la convivència dels alumnes implicats. Hi ha hagut un seguiment per part de l'equip directiu, D.O. i en els casos en que s'ha obert expedient disciplinari, també per part de la Comissió de Disciplina. La Direcció ha mantingut una reunió amb les famílies a principi i final de curs.

Proposta: Continuar igual el curs que ve.

c) De la Comissió de Disciplina (previ full de derivació per part del tutor/a)

La Comissió de Disciplina es reunirà una vegada al mes per valorar i revisar els expedients disciplinaris, les incidències dels tutors i les mesures preses en cada situació.

Grau de compliment: s'ha duit a terme segons el Pla Anual. Aquest curs s'han obert 2 expedients disciplinaris a 6^è EP i 5 expedients a ESO.

Cada mes els tutors han passat les incidències a un membre de la Comissió de Disciplina per tal d'anar adjuntar-ho a l'expedient. S'ha obert una carpeta compartida amb els membres de la comissió de Disciplina al Drive, per tenir fàcil accés a la informació.

Proposta: Continuar amb la mateixa dinàmica el curs que ve.



2.4. Recull i seguiment dels acords d'Etapa sobre disciplina (EP i ESO)

Grau de compliment: S'ha recordat a les reunions d'etapa la importància de revisar els acords de Convivència.

Proposta: Els acords estaran penjats al servidor i a una carpeta compartida del Drive per a que tothom en tengui accés. Cada trimestre fer un seguiment dels acords per part de la comissió a les reunions d'etapa.

2.5. Seguiment de avisos i targetes a ESO

Grau de compliment: S'ha anat fent al llarg del curs. El professorat d'ESO ha compartit una carpeta al Drive on cada professor d'àrea va notificant els avisos i les incidències. El tutor revisa els documents cada setmana. A EP es continua amb les notes a l'agenda i , en cas de targeta es registra a un full d'incidències i al quadern del tutor.

Proposta: Continuar igual el curs que ve. A principi de curs, recordar al professorat el funcionament. Fer un seguiment continuat i assegurar que es compleixen els acords. El professorat ha de ser molt rigorós en l'aplicació d'avisos i targetes.

Objectiu 3: CONSELL DE CLASSE: Potenciar les funcions i les tasques del Consell de classe a partir de 5è d'EP i la figura dels delegats a 3r i 4t de EP i fer un reconeixement de la seva feina.

3.1. Elecció dels distints membres del Consell de classe, segons les



recomanacions de les Comissions implicades (funcions i tasques).

Grau de compliment: A partir dels perfils de cada un dels consellers surten alumnes candidats i es fan votacions. El tutor es qui té la darrera paraula, però amb el vist i plau de la comissió corresponent.

Proposta: Realitzar una petita formació als consellers i passar per les aules a explicar els objectius de la comissió. Els alumnes que no demostrin la seva exemplaritat seran baixa del seu càrrec.

3.2. Reunions dels representants de les comissions amb l'orientadora i la Cap d'Estudis amb els membres dels Consells de Classe de tots els cursos.

Grau de compliment: S'ha duit a terme segons el Pla Anual, una reunió cada trimestre.

Proposta: Continuar igual el curs que ve.

3.3. Acte de tancament de curs amb tots els membres dels Consells de classe, reconeixent la seva tasca.

Grau de compliment: S'ha duit a terme durant la darrera setmana del mes de juny.

Proposta: Continuar igual el curs que ve.

3.4. Reunions amb els Consellers de Convivència

Grau de compliment: S'ha mantingut una reunió mensual amb els consellers i el coordinador de Convivència, sempre que ha estat possible ha assistit la directora. A les reunions, es repassaven les incidències sorgides durant el mes i la resolució de les mateixes, registrades en una graella per tal fi. Així com



aclarir dubtes als consellers. També, se'ls han anat donant pautes en la resolució de conflictes senzills i s'ha especificat en quin tipus de conflicte poden intervenir i sobretot ajudar en la prevenció dels mateixos.

Proposta: Continuar amb la mateixa dinàmica el curs que ve. El coordinador continuarà enviant les actes de les reunions amb els consellers per tractar els punts i/o conflictes a tutoria.

3.5. Difusió entre tots els alumnes de la classe dels punts tractats a les reunions de consellers d'acord amb el tutor (graella).

Grau de compliment: La coordinadora, després de la reunió amb els consellers passava l'acta de la reunió a cada un dels tutors per a que es comentàs a l'hora de tutoria i es parlàs sobre els conflictes sorgits entre els alumnes.

Proposta: Continuar igual el curs que ve. Insistir i recalcar als tutors la importància de parlar dels conflictes amb els alumnes durant l'hora de tutoria.

Objectiu 4: METODOLOGIES PARTICIPATIVES: Motivar, afavorir i sensibilitzar als professors per tal de posar en pràctica diverses metodologies participatives i millorar la motivació i atenció dels alumnes i atendre millor la diversitat de les aules.

4.1. Aplicació de metodologies actives i participatives per part del professorat d'EP i ESO, amb coordinació amb les PT's.

Grau de compliment: S'han realitzat dos cursos pel professorat del centre sobre Intel·ligències Múltiples.

- S'ha realitzat un curs sobre les Noves Tecnologies al nostre centre.



Proposta: Realitzar un altre curs d'ampliació de les NNTT al nostre centre: dirigit a professors i alumnes de 3^r i 4^t ESO.

Realitzar un curs sobre aules cooperatives i alumnes competents.

Objectiu 5: DIAGNÒSTIC, AVALUACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA:

Establir mecanismes d'avaluació de les tasques realitzades per la Comissió de convivència o d'aspectes concrets de prevenció.

5.1. Complimentar qüestionaris:

a) Per part dels alumnes per tal de valorar les tasques de la Comissió i dels consellers.

Grau de compliment: S'ha complimentat un qüestionari per aula a l'hora de tutoria. Se n'ha fet una valoració que s'ha transmès als tutors i a l'equip directiu.

Valoració general: la majoria d'alumnes pensen que és positiu tenir consellers i en general, tenen confiança amb ells; malgrat tot, a vegades no els conten els conflictes per a que puguin mediar o comunicar-ho als tutors.

Proposta: Continuar igual el curs que ve. És molt important la implicació dels tutors.

b) Per part dels professors per tal de valorar les tasques de la Comissió i dels consellers.

Grau de compliment: No s'ha dut a terme, degut a que al llarg del curs s'han anat realitzant diversos qüestionaris.

Proposta: No incloure el curs que ve. Es faran les valoracions de les activitats.



c) Qüestionari de valoració de tutories per part dels alumnes d'ESO

Grau de compliment: Elaborat i realitzat pel Departament d'Orientació, segons el Pla Anual. La comissió no s'ha assabentat de les valoracions fetes.

Proposta: Continuar passant el qüestionari el curs que ve.

- Fer arribar a la comissió les valoracions dels qüestionaris per a que en quedi constància a la memòria.

d) Qüestionari d'avaluació de l'agressivitat entre escolars (ESO)

Grau de compliment: Elaborat i realitzat pel Departament d'Orientació, segons el Pla Anual.

Proposta: Continuar el curs que ve.

- Fer arribar a la comissió les valoracions dels qüestionaris per a que en quedi constància a la memòria.

e) Qüestionari sobre l'abús entre escolars (ESO)

Grau de compliment: Elaborat i realitzat pel Departament d'Orientació, segons el Pla Anual.

Proposta: Continuar igual el curs que ve.

- Fer arribar a la comissió les valoracions dels qüestionaris per a que en quedi constància a la memòria.

f) Qüestionari dirigit als alumnes per detectar conflictes significatius (segon i tercer cicle d'EP).

Grau de compliment: S'ha duit a terme a 3r cicle d'EP. Elaborat i realitzat pel Departament d'Orientació. No s'ha realitzat al 2ⁿ cicle d'EP, degut a que els alumnes no ho entenen.



Proposta: No passar el qüestionari a 2n cicle, només a 3r cicle d'EP.

Objectiu 6: ALTRES ACTUACIONS:

6.1. Apropament de les famílies al centre:

a) Reunions amb tutors

Grau de compliment: S'han mantingut almenys una reunió amb les famílies per trimestre.

Proposta: Continuar igual el curs que ve. Recordar al professorat la importància d'atendre a les famílies en un lloc tranquil i acollidor i acabant les reunions repassant els acords presos.

Fer un recordatori de com dur a terme reunions amb les famílies per part de l'orientadora.

A la reunió amb els tutors, a ESO, dur els ordinadors per mostrar-lis les notes i/o avisos.

b) Reunions amb l'orientadora

Grau de compliment: S'han anat mantenint reunions amb l'orientadora, tant per iniciativa pròpia de les famílies, com per derivació per part dels tutors per tractar temes de competència directa de l'orientadora.

Proposta: Continuar igual el curs que ve

c) Actes de convivència (berenar nadal, ...)

Grau de compliment: S'han anat realitzant diverses activitats i actes en coordinació amb altres comissions, segons el Pla Anual.

Proposta: Continuar igual el curs que ve.

És molt important la coordinació entre les comissions que afecten en un mateix



acte i/o activitat.

d) Reunions dels coordinadors de totes les comissions amb l'equip directiu.

Grau de compliment: S'ha mantingut una reunió mensual, les quals han estat molt profitoses i clarificadores.

L'acta de la reunió de coordinadors es llegeix a la resta de membres de la comissió, per tal de que tot el professorat estigués assabentat de les decisions preses.

Proposta: Continuar amb la mateixa dinàmica el curs que ve.

- Recalcar la importància de la lectura de les actes de coordinadors a la resta dels membres de les diferents comissions.

e) Reunions de la Comissió de Convivència (Equip Directiu, Orientadora, coordinadora de convivència, representants del professorat, representants d'administració i serveis, representants d'alumnes i representants de les famílies).

Grau de compliment: Han mantingut reunions la coordinadora de la comissió amb l'equip directiu per tractar temes d'interès sobre la comissió i/o solucionar dubtes. Però no amb la resta de representants esmentats.

Proposta: Continuar mantenint les reunions periòdiques amb l'equip directiu per anar aclarint dubtes i prendre mesures de caire organitzatiu.

S'ha de revisar la comissió i els membres de la mateixa.

6.2. Incorporació d'un professor, especialista en resolució de conflictes, per atendre alumnes de 13 a 15 anys que no volen seguir estudiant. Objectius:

Grau de compliment: S'ha duit a terme segons el Pla Anual. Ha funcionat bastant bé, malgrat tot, hi ha hagut alumnes que han estat absentistes i d'altres



que han assistit poc degut a les expulsions per l'incompliment del R.A.

Proposta: No és durà terme durant el curs 2015-16.

6.3. Formació en aspectes relacionats amb la convivència, dirigit a alumnes, professors i famílies.

a) Formació sobre “resolució de conflictes”, dirigit als consellers de convivència.

Grau de compliment: No assolit, per manca de temps.

Proposta: Realitzar-ho el curs 2015-16 a principis de curs, donant pautes i recursos als consellers.

b) Formació sobre “metodologies participatives i actives”, dirigit al professorat.

Grau de compliment: S'han duit a terme diversos cursos, sobre Intel·ligències Múltiples i sobre les NNTT al nostre centre.

Proposta: Realitzar un curs s'ampliació sobre les NNTT al nostre centre.

- Insistir en la importància d'utilitzar les metodologies participatives a les aules per part dels professors.

c) Formació Coach educatiu a professors i alumnes conflictius.

Grau de compliment: No s'ha duit a terme, per manca de temps i organització.

Proposta: Es realitzarà durant el 2ⁿ trimestre del curs 2015-16, ; dirigit a alumnes, professors i famílies.

6.4. Reconeixement als alumnes que han fet un esforç de comportament i



rendiment.

Grau de compliment: S'ha duit a terme segons el Pla Anual.

Valoracions generals: Els alumnes d'EI no són conscients de perquè es dona aquest reconeixement.

Proposta: Continuar donant el reconeixement el curs que ve.

- Es proposa pensar si als cursos d'EI s'ha de donar el reconeixement a tots els nins i/o s'ha de suprimir.

6.5. Sistematitzar l'intercanvi d'informació (registre)

Grau de compliment: S'ha duit a terme l'intercanvi d'informació entre comissions a les reunions de coordinadors.

Proposta: Continuar igual el curs que ve

Avaluació de les activitats

| Activitat | Avaluació comissió | Avaluació professorat | Proposada pel curs qui ve | Propostes de millora |
|---|------------------------------|-----------------------|---------------------------|---|
| TREBALL DE LES EMOCIONS (EI) | Positiva | Positiva. | SI | Intoduir la reflexió interpersonal, coordinat amb el Pla de Pastoral. |
| TREBALL DELS VALORS (EP-ESO) | Positiva | Positiva | SI | -Treballar uns altres valors, coordinat amb el Pla de Pastoral. - A ESO treballar-los incloent-los dins els currículum. No donar la feina pautada, sinó que els professors ho puguin treballar com ells considerin més adient. |
| TREBALL HABILITATS SOCIALS (ESO) | Realitzat dins les tutories. | | SI | Continuar el curs que ve. |



| | | | | |
|---|---|-----------|----|--|
| BERENAR SOLIDARI DE NADAL | Positiva. Coordinat amb festes i Pastoral. | Positiva. | SI | |
| FORMACIÓ EN RESOLUCIÓ DE CONFLICTES (Consellers) | No s'ha dut a terme. | | SI | - Fer la formació a l'inici de curs, donant-los pautes de com prevenir i intervenir en alguns conflictes. |
| FORMACIÓ EN METODOLOGIES PARTICIPATIVES | Positiva | Positiva | | - Realitzar un altre curs d'ampliació de les NNTT al nostre centre: dirigit a professors i alumnes de 3 ^r i 4 ^t ESO. - Realitzar un curs sobre aules cooperatives i alumnes competents. |
| FORAMCIÓ DE COACH | No s'ha dut a terme. | | SI | - Coordinat amb l'Equip Directiu. Durant el 2 ⁿ trimestre. |
| RECONeixEMENT D'ALUMNES | Positiva | Positiva | SI | - Posar el micròfon i altaveus. |
| XERRADES SOBRE INTERNET (6è EP) | A nivell d'aula. No estava programada. | Positiva | SI | Es podrien realitzar cada any aquest tipus de xerrades ja que són molt profitosos i als alumnes els van agradar. |
| XERRADA SOBRE EL WASSAP (ESO) | A nivell d'aula. No estava programada. | Positiva | SI | Realitzar cada any aquest tipus de xerrades. |

Avaluació de la comissió

- Horari de reunions: L'horari de les reunions ha estat adequat, encara que solíem començar 10-15 min tard degut a que les mestres d'El



arribaven un poc tard. El temps no sempre ha estat suficient per poder organitzar-ho tot i hem hagut de cercar altres moments per acabar d'enllestir-ho.

- Organització de les tasques: La feina ha estat ben planificada però no sempre s'ha pogut complir l'ordre del dia, per manca de temps, degut al volum de feina que impliquen les comissions de Convivència i Pastoral.
- Distribució de tasques: S'han distribuït les tasques sempre que ha estat possible entre tots els membres de la comissió i hi ha hagut bona col·laboració.
- Coordinació amb les altres comissions: A les reunions de coordinadors s'han coordinat les activitats que implicaven diverses comissions, per resoldre dubtes, per obtenir informació rellevant i per establir un nexa d'unió amb l'equip directiu i la resta de comissions. Molt positiu ha estat unificar les circulars i les valoracions a l'hora de realitzar activitats conjuntes.
- Relació amb l'equip directiu: la coordinadora ha estat l'encarregada d'establir aquesta relació i sempre s'han resolt els problemes i les demandes.
- Coordinador: La coordinadora ha fet des del principi fins al final perfectament la seva feina, ha coordinat les tasques, resolt problemes, organitzat la compra de llet, activitats, etc. Molt bona planificació, organització i concreció de tasques. Sempre tenia la feina preparada. Marca molt bé el treball i no permet perdre el temps. Tot ha resultat molt fàcil i tranquil·litzador.
- Propostes de millora:
 - Separar les dues comissions, l de Convivència i la de Pastoral, degut al volum de feina que impliquen. Es proposa que es coordinin aquelles activitats i/o actes que impliquin les dues



COL·LEGI SANT VICENÇ DE PAÛL

GERMANES DE LA CARITAT

comissions, igual que amb la resta.



RELACIÓ D'ANNEXES

| | |
|----------|---|
| Annexe 1 | Memòria de Convivència de la Conselleria. |
| Annexe 2 | Graella Expedients de Disciplina |
| Annexe 3 | Graella a complimentar pels Consellers de Convivència sobre els conflictes. |
| Annexe 4 | Qüestionari alumnes (3r cicle EP i ESO) |

ACTIVITATS PROPOSADES CURS 2015 – 2016

COMISSIÓ DE:

| Activitat | Data | Doblers / alumnes | Recursos materials | Recursos humans |
|---|-------------------------------|-------------------|--------------------|-----------------|
| Formació ampliació curs de NNTT al nostre centre. Dirigit als professors. | Pendent | | | |
| Formació de Coach | Pendent | | | |
| Curs sobre aules cooperatives i alumnes competents. | 9, 10, 15 de setembre de 2015 | | | |

Annexe 1: Memòria de Convivència de la Conselleria



• Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar

1. **1) Nom complet del centre (contestació obligatòria)**
- CC Sant Vicenç de Paül (La Soledat)
2. **2) Codi del centre (8 xifres) (contestació obligatòria)**
- 07003390
3. **3) Tipus de centre (contestació obligatòria)**
- Públic
- Concertat
- Privat
4. **4) Illa (contestació obligatòria)**
- Eivissa
- Formentera
- Mallorca
- Menorca
5. **5) Càrrec de la persona que contesta la memòria: (contestació obligatòria)**
- Director/a
- Cap d'Estudis
- Secretari/a
- Coordinador/a de Convivència
- Coordinador/a de Mediació
- Orientador/a
- Altres
6. **6) Nombre total d'alumnes (màxim 4 xifres: 0000-9999) (contestació obligatòria)**
- 316 alumnes
7. **7) En quin curs es va aprovar el vostre Pla de Convivència? (aaaa-aa per exemple: 1998-99). En cas d'haver-se revisat el pla, consignar el curs de l'aprovació de la darrera revisió. (contestació obligatòria)**
- Curs 2011-2012
8. **8) Quins tipus d'actuació o programes heu emprat aquest curs per millorar la convivència? (n'heu de contestar com a mínim 1 i com a màxim 13)**
- Programa de Mediació
- Pràctiques restauratives
- Competència Social i/o Emocional
- Carnet per punts
- Aula de Convivència



- Assamblees d'alumnes
 - Apadrinaments entre alumnes
 - Programes d'acollida / benvinguda per a nous alumnes
 - Accions solidàries
 - Sancions disciplinàries
 - Activitats lúdiques per a professors i/o personal no docent
 - Activitats lúdiques conjuntes professors - famílies - alumnes
 - Cap actuació o programa
 - Incorporació d'un professor especialista en resolució de conflictes per atendre alumnes de 13 a 15 anys que no volen seguir estudis (especificar)
9. 9) El vostre Pla de Convivència contempla actuacions específiques sobre bullying i ciberbullying? (n'heu de contestar com a mínim 1 i com a màxim 1)
- SI
 - NO
10. 10) En cas afirmatiu, quines actuacions de prevenció i/o intervenció es contemplen?
(resposta lliure)
- Qüestionaris de detecció. Quan es detecta es parla amb tutor, família i equip directiu.
11. 11) El vostre Pla de Convivència contempla actuacions específiques sobre violència de gènere? (n'heu de contestar com a mínim 1 i com a màxim 1)
- SI
 - NO
12. 12) En cas afirmatiu, quines actuacions de prevenció i/o intervenció es contemplen?
(resposta lliure)
- Taller de 2 sessions a tots els cursos d'ESO, dut a terme per l'orientadora.
13. 13) El vostre pla de convivència contempla actuacions específiques sobre racisme, xenofòbia i/o homofòbia? (n'heu de contestar com a mínim 1 i com a màxim 1)
- SI
 - NO
14. 14) En cas afirmatiu, quines actuacions de prevenció i/o intervenció es contemplen?
(resposta lliure)
- Es treballa curricularment, de forma transversal. Si es detecta algun problema es posa solució.
15. 15) Heu emprat alguna eina d'autodiagnòstic de la convivència aquest curs? (n'heu de contestar com a mínim 1 i com a màxim 10)
- Eina d'autodiagnòstic de l'Observatori Estatal de Convivència
 - Sociograma CESC
 - Altres sociogrames
 - Qüestionaris propis
 - Registres conductuals, d'incidències...
 - Entrevistes personals amb alumnes, famílies, professors i/o altres agents educatius
 - Observacions directes a l'aula i/o altres espais del centre



- Reunions d'equips docents, de departaments, de cicle...
 - Quadern de tutoria
 - Cap eina
 - Altres (especificau)
16. **16) Quantes vegades s'ha reunit la Comissió de Convivència? (màxim 2 xifres entre 00 i**

- 99) (contestació obligatòria)**
- S'ha mantingut 1 reunió setmanal. En total 24 reunions.
17. **17) Quines activitats ha desenvolupat la Comissió de Convivència aquest curs? (n'heu**

- de contestar com a mínim 1 i com a màxim 10)**
- › Revisió i actualització del Pla de Convivència
 - › Difusió del Pla de Convivència i/o programes específics del mateix
 - › Revisió i actualització del Pla d'Acció Tutorial
 - › Organització de diades o jornades específiques
 - › Activitats de formació específica per a alumnes
 - › Activitats de formació específica per a professors i/o personal no docent
 - › Activitats de formació específica per a famílies
 - › Programes de resolució de conflictes (mediació, pràctiques restauratives...)
 - › Avaluació de la convivència al centre
 - › Cap activitat
 - › Altres (especificau)
18. **18) Grau d'assoliment dels objectius fixats per aquest curs en matèria de convivència**

- (contestació obligatòria)**
- Molt satisfactori
 - Satisfactori
 - Regular
 - Insatisfactori
 - Molt insatisfactori
19. **19) En cas de no haver assolit satisfactòriament alguns objectius fixats, quines són les**

- causes més probables? (no en pot contestar més de 9)**
- Manca de recursos
 - Manca de temps
 - Manca de formació específica
 - Manca de difusió i/o coordinació
 - Escassa participació dels docents
 - Escassa participació del personal no docent
 - Escassa participació de les famílies
 - Escassa participació dels alumnes
 - Altres (especificueu):
20. **20) Quins recursos s'han utilitzat per aconseguir els objectius fixats per a aquest curs?**



- Reunions de coordinació (tutors, coordinadors de cicle, departaments, equip directiu...)
- CCP
- Claustres
- Revisió del reglament d'organització i funcionament del centre(ROF)
- Pla d'Acció Tutorial
- Activitats transversals amb alumnes (xerrades, tallers...)
- Formació específica en matèria de convivència i resolució de conflictes
- Implicació d'altres agents comunitaris (policia-tutor, serveis socials, AMIPA, EOEP...)
- Participació activa de les famílies
- Cap

Altres (especifiqueu):

21. 21) Nombre de casos de conductes contràries a les normes de convivència aquest curs

(només casos registrats i/o documentats per escrit i que s'ajusten al Decret 121/2010): (contestació obligatòria)

29 casos màxim 3 xifres entre 000 i 999 :

22. 22) Quantes d'aquestes conductes han estat realitzades per alumnes reincidents?

(contestació obligatòria)

19 casos màxim 3 xifres entre 000 i 999

23. 23) Nombre de casos de conductes greument perjudicials per a la convivència (només casos registrats i/o documentats per escrit i que s'ajusten al Decret 121/2010): (contestació obligatòria)

5 casos màxim 3 xifres entre 000 i 999 :

24. 24) Quantes d'aquestes conductes han estat realitzades per alumnes reincidents?

(contestació obligatòria)

5 casos màxim 3 xifres entre 000 i 999:

25. 25) Quants d'aquests casos de conductes greument perjudicials per a la convivència estan relacionats amb assetjament escolar? (contestació obligatòria)

1 cas màxim 3 xifres entre 000 i 999 :

26. 26) Quants d'aquests casos de conductes greument perjudicials per a la convivència estan relacionats amb ciberassetjament? (contestació obligatòria)

1 cas màxim 3 xifres entre 000 i 999 :

27. 27) Quants d'aquests casos de conductes greument perjudicials per a la convivència estan relacionats amb agressions verbals a docents? (faltes molt greus de respecte, insults...)

(contestació obligatòria)

10 casos màxim 3 xifres entre 000 i 999 :

28. 28) Quants d'aquests casos de conductes greument perjudicials per a la convivència



- estran relacionats amb agressions físiques a docents? (empentes, cops...) (contestació obligatòria)
29. Cap cas màxim 3 xifres entre 000 i 999:
29) Quants d'aquests casos de conductes greument perjudicials per a la convivència
- estran relacionats amb violència de gènere? (contestació obligatòria)
30. Cap cas màxim 3 xifres entre 000 i 999 :
30) Quants d'aquests casos de conductes greument perjudicials per a la convivència
- estran relacionats amb racisme i/o xenofòbia? (contestació obligatòria)
31. 2 casos màxim 3 xifres (de 000 a 999):
31) Quants d'aquests casos de conductes greument perjudicials per a la convivència
- estran relacionats amb actituds homòfobes? (contestació obligatòria)
32. Cap cas màxim 3 xifres (de 000 a 999):
32) Heu necessitat el suport d'altres institucions per a la resolució d'algun cas de conducta contrària o greument perjudicial per a la convivència? (n'heu de contestar com a mínim 1 i com a màxim 12)
- Inspecció Educativa
 - Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar
 - EOEP
 - Serveis Socials
 - Policia-Tutor
 - Policia Nacional
 - Guàrdia Civil
 - UCSMIA (Unitat Comunitària de Salut Mental de la Infància i l'Adolescència)
 - EAC (Equip Alteracions de Conducta)
 - Direcció General de Menors
 - Fiscalia de Menors
 - Cap
 - Altres:
33. Altres:
33) Nombre total d'expedients disciplinaris tramitats aquest curs: (contestació obligatòria)
34. Durant el curs s'han tramitat 7 expedients disciplinaris. màxim 3 xifres entre 000 i 999:
34) Quants alumnes han tengut més d'un expedient disciplinari? (contestació obligatòria)
35. 2 alumnes màxim 3 xifres entre 000 i 999:
35) Nombre d'expedients disciplinaris resolta mitjançant resolució per conformitat: (contestació obligatòria)



36. 0 màxim 3 xifres entre 000 i 999 :
36) Nombre de casos d'absentisme esporàdic (fins al 10% de faltes d'assistència no justificades) (contestació obligatòria)
37. 24 casos màxim 3 xifres entre 000 i 999 :
37) Nombre de casos d'absentisme intermitent (entre el 10 i el 25% de faltes d'assistència no justificades) (contestació obligatòria)
38. 17 casos màxim 3 xifres entre 000 i 999 :
38) Nombre de casos d'absentisme intens (entre el 25% i el 50% de faltes d'assistència no justificades) (contestació obligatòria)
39. 1 cas màxim 3 xifres entre 000 i 999 :
39) Nombre de casos d'absentisme crònic (més del 50% de faltes d'assistència no justificades) (contestació obligatòria)
40. 4 casos màxim 3 xifres entre 000 i 999 :
40) En quants casos d'absentisme el seu centre ha tramitat l'expedient/protocol d'absentisme en coordinació amb altres institucions? (contestació obligatòria)
41. 4 casos màxim 3 xifres entre 000 i 999 :
41) Amb quines institucions s'ha coordinat en els casos de protocol d'absentisme? (n'heu de contestar com a mínim 1 i com a màxim 11)
- Família
 - Inspecció Educativa
 - Serveis Socials
 - Policia-Tutor
 - Policia Nacional
 - Guàrdia Civil
 - Direcció General de Menors
 - Fiscalia de Menors
 - UCSMIA (Unitat Comunitària de Salut Mental de la Infància i l'Adolescència)
 - EAC (Equip Alteracions de Conducta)
 - Cap
 - Altres (especificau):
42. 4 casos màxim 3 xifres entre 000 i 999 :
42) Quin tipus de formació en convivència heu organitzat / rebut al vostre centre aquest curs? (n'heu de contestar com a mínim 1 i com a màxim 7)
- Projectes d'Innovació Pedagògica (PIP) o Projectes de Millora de Centre (PMC)
 - Seminaris, cursos, tallers o xerrades conjuntes per a tota la comunitat educativa
 - Seminaris, cursos, tallers o xerrades conjuntes només per a docents i/o personal no docent
 - Seminaris, cursos, tallers o xerrades conjuntes només per a famílies



- Seminaris, cursos, tallers o xerrades conjuntes només per a alumnes
- Formació individual per part d'alguns docents
- Cap
- Altres (especificau):

43. **13) Quines necessitats formatives en matèria de convivència heu detectat al vostre centre? (n'heu de contestar com a mínim 1 i com a màxim 15)**

- Elaboració i/o Actualització del Pla de Convivència
- Organització i Gestió de Centre (projectes comuns, coordinacions...)
- Organització i Gestió d'Aula (clima d'aula, relacions interpersonals...)
- Previsió de conflictes
- Resolució de conflictes
- Programa de Mediació
- Pràctiques restauratives
- Competència social i emocional
- Atenció a la diversitat
- Bullying i/o ciberbullying
- Trastorns de conducta
- Actituds discriminatòries (racisme, xenofòbia, homofòbia...)
- Aprenentatge Cooperatiu
- Aprenentatge Significatiu
- Cap
- Altres (especificau):

44. **14) Observacions i Suggeriments**

- Per favor, consignau totes les observacions, explicacions o suggeriments relacionats amb la memòria de convivència que estimeu adients:

45. **MOLT IMPORTANT: Aquest qüestionari s'ha d'adjuntar obligatòriament a la memòria de centre que s'envia al DIE.**



COL·LEGI SANT VICENÇ DE PAÜL

GERMANES DE LA CARITAT

Annexe 2: Graella Expedients de Disciplina

COMISSIÓ DE DISCIPLINA

Alumne/a:

Curs:

Tutor/a:

Data:

Faltes acumulades:

ACTUACIONS TUTORA:

IMPLICACIÓ FAMÍLIA:

PROPOSTA DE LA TUTORA:



COL·LEGI SANT VICENÇ DE PAÛL

GERMANES DE LA CARITAT

| | |
|---|--|
| MOTIU | |
| RESOLUCIÓ DE LA COMISSIÓ | |
| SEGUIMENT DE LA COMISSIÓ | |



COL·LEGI SANT VICENÇ DE PAÜL

GERMANES DE LA CARITAT

Annexe 3: Graella a complimentar pels Consellers de Convivència sobre els conflictes.



REUNIÓ DE CONSELLERS DE CONVIVÈNCIA I COMISSIÓ

CURS:


| DATA | CONFLICTE | RESOLUCIÓ |
|------|-----------|-----------|
| | | |



COL·LEGI SANT VICENÇ DE PAÜL

GERMANES DE LA CARITAT

Annexe 4: Qüestionari d'alumnes (3r cicle EP i ESO)

| | |
|---|---|
| <p>COL·LEGI SANT VICENS DE PAÜL Germanes de la Caritat C/ Siquier,4 – 07007. PALMA DE MALLORCA</p> | <p>Comissió de Convivència</p>  |
|---|---|

DATA: Juny 2014

CURS:

QÜESTIONARI DE CONVIVÈNCIA PELS ALUMNES

1. Creus que es convenient tenir un conseller de convivència?

Si no a vegades

2. Tens confiança per parlar amb els consellers?

Si no a vegades

3. Marca el que creus que el/s teu/s conseller/s han realitzat durant el curs

Ajudar a resoldre conflictes Aconsellar

Transmetre als professors o tutors els conflictes, problemes etc...

Ajudar a integrar als nous vinguts

Altres tasques:

¿Quines tasques creus que podrien fer els consellers?

4. Creus que podem millorar alguna cosa des de la Comissió?

Si No

Com quines?

Moltes gràcies per la vostra col·laboració .
La Comissió de Convivència.



Annex IV

CURS: 2014-2015

DATA: juny 2015

COMISSIÓ DE: Convivència i Pastoral

Avaluació dels objectius:

Objectiu 1: Fomentar la participació dels pares a les activitats del centre

- Promoure algunes activitats dins un horari que faciliti l'assistència dels pares.
- Implicar a l'AMIPA dins les activitats del centre, segons les seves possibilitats. (Nadal; Pasqua)

Grau de compliment: S'ha treballat. Les activitats de Nadal i Pasqua es van dur a terme en horari d'horabaixa per a que la majoria de pares poguessin assistir-hi. L'AMIPA s'ha implicat en la mesura de les seves possibilitats en les festes programades.

Proposta de millora: Continuar igual el curs que ve.

- Implicar més l'AMIPA.

Objectiu 2: Campanyes solidàries.

- Explicar la importància i el sentit que tenen les campanyes solidàries per a la nostra barriada i la societat en general:

Grau de compliment: Durant la setmana abans de la festa de Nadal cada curs/cicle van realitzar unes activitats o xerrades sobre campanyes solidàries. El visita els ancians a Can Ribas per cantar nades, EP i ESO visiten el



Centre Ocupacional Isla, miren vídeos sobre Solidaritat i reben una xerrada per part d'una Germana de la Caritat.

Proposta de millora: Continuar amb la campanya el curs següent.

- El – EP puguin rebre xerrades d'alguna Germana de la Caritat.
- Introduir una activitat de reflexió espiritual i/o interpersonal en un lloc tranquil i adient per l'activitat, com la capella de l'escola. S'iniciaria a El i cada any ho aniríem introduint gradualment als altres cursos.
- Que alguns professors es formin en aquesta matèria.

Objectiu 3: **Programa “Esto es la Leche”**

- Oferir a les famílies amb menys recursos una quantitat de llet al mes, per l'alimentació dels seus fills.

Grau de compliment: S'ha pogut dur a terme gràcies a la solidaritat, en gran part, de professors del centre per les seves aportacions i per persones externes al centre.

Proposta de millora:

- Valorar si es continua o no amb el projecte.
- En el cas de continuar amb el programa, revisar el llistat de famílies pel curs següent.
- Cercar recursos externs d'aportació de llet.

Objectiu 4: **Carta a les famílies**

- Fer arribar a totes les famílies mensualment reflexions sobre els valors i l'educació.

Grau de compliment: Cada trimestre s'ha passat un comunicat via mail als tutors de que la carta a les famílies que ens arriba de la Titularitat estava penjada a la web de l'escola.

Els tutors han estat els encarregats de comunicar a través de l'agenda dels alumnes les cartes a les famílies mensualment.

Proposta de millora: Continuar igual el curs següent.



- A ESO es proposa que a l'àrea de Religió es llegeixi la carta i que es comenti entre els alumnes.

Objectiu 5: Insistir en preparar activitats que fomentin actituds i ens ajudin a treballar la convivència .

- Participació activa dins el programa de convivència a partir del 3r cicle.

Grau de compliment: Han fet bona feina i la seva implicació ha estat molt bona.

Proposta de millora: Continuar el curs següent, en coordinació amb la Comissió de Convivència.

Avaluació de les activitats

| Activitat | Avaluació comissió | Avaluació professorat | Proposada pel curs qui ve | Propostes de millora |
|--------------------|---|--|---|---|
| VALORS | Molt positiva treballar-ne un per trimestre | Positiva | Sí, canviant els valors. Dependran dels que ens facin arribar la Titularitat. | - Continuar el curs que ve. - Treballar els valors dins el currículum, no com una activitat a part. - Material gratuït sobre els valors que ofereix la Fundació La Caixa. |
| ST. VICENÇ DE PAÜL | Molt positiva. | Molt positiva, ja que fou curta i no va suposar molta feina. | Si | - Elaborar un dibuix gran de St. Vicenç de Paül i que els alumnes escriguin paraules o frases sobre la seva vida i les aferrin al seu |



| | | | | |
|-----------------------|--|--|----|---|
| | | | | voltant. - Una gimkana |
| ADVENT | Positiva | Positiva. A ESO no va agradar el calendari | Si | - Continuar igual, realitzant un calendari a nivell d'aula, triat pels professors. - Posar-se d'acord què posar dins el calendari (llepolia, xocolata, missatge,...). |
| CAMPANYA SOLIDÀRIA | Molt positiva les xerrades i les activitats. La campanya del pot, els alumnes van aportar els aliments que van voler. Molt positiu. | Molt positiva. Millor que els alumnes duguin el menjar. | Si | - El – EP puguin rebre xerrades d'alguna Germana de la Caritat. - Introduir una activitat de reflexió interpersonal a EI. - Formació pel professorat en aquesta matèria. - Continuar igual amb la Campanya del Pot. - Explicar on es destinen els recursos de la Campanya del Pot. |
| NADAL | Positiva, però massa condensada. | Positiva, però massa condensada. | Si | - Afegir els Reis a la representació. - El i 1r cicle EP que cantin nades i a partir de 3r EP fins ESO que facin la |



| | | | | |
|--|--|---------------|----|---|
| | | | | representació. |
| LA PAU | Molt positiva. Es va canviar l'activitat inicial programada per treballar el valor de la Pau a través d'una cançó. | Positiva | Si | - Poder realitzar una activitat internivell sobre la Pau. - Cercar una altra cançó per cantar junts el dia de la Pau. |
| QUARESMA | Positiva | Positiva. | Si | La Jaia Corema anirà a El i 1r cicle EP el 1r i darrer dia de Quaresma, juntament amb el Mag Xiu-Xiu. La resta de setmanes es treballarà nivell d'aula. |
| PASQUA | Molt positiva | Molt positiva | Si | Continuar igual el curs que ve, fent la representació a l'església. |
| TROBADA DE GERMANOR ALUMNES DE 6è I 4t ESO | Positiva | Positiva | Si | |
| DIADA | | | | No s'inclourà dins els programa de Pastoral, degut a que es una diada esportiva. |

Avaluació de la comissió

- Horari de reunions: L'horari de les reunions ha estat adequat, encara



que solíem començar 10-15 min tard degut a que les mestres d'El arribaven un poc tard. El temps no sempre ha estat suficient per poder organitzar-ho tot i hem hagut de cercar altres moments per acabar d'enllestir-ho.

- Organització de les tasques: La feina ha estat ben planificada però no sempre s'ha pogut complir l'ordre del dia, per manca de temps, degut al volum de feina que impliquen les comissions de Convivència i Pastoral.
- Distribució de tasques: S'han distribuït les tasques sempre que ha estat possible entre tots els membres de la comissió i hi ha hagut bona col·laboració.
- Coordinació amb les altres comissions: A les reunions de coordinadors s'han coordinat les activitats que implicaven diverses comissions, per resoldre dubtes, per obtenir informació rellevant i per establir un nexa d'unió amb l'equip directiu i la resta de comissions.

Molt positiu ha estat unificar les circulars i les valoracions a l'hora de realitzar activitats conjuntes.

- Relació amb l'equip directiu: la coordinadora ha estat l'encarregada d'establir aquesta relació i sempre s'han resolt els problemes i les demandes.
- Coordinador: La coordinadora ha fet des del principi fins al final perfectament la seva feina, ha coordinat les tasques, resolt problemes, organitzat la compra de llet, activitats, etc. Molt bona planificació, organització i concreció de tasques. Sempre tenia la feina preparada. Marca molt bé el treball i no permet perdre el temps. Tot ha resultat molt fàcil i tranquil·litzador.
- Propostes de millora:
 - Limitar-nos a fer la feina de la nostra comissió, ja que ajudar en algunes tasques d'altres comissions, com la col·laboració en la Biblioteca, ens ha restat molt de temps, degut a la densitat de



treball que implica haver d'organitzar activitats de les dues comissions (Convivència i Pastoral).

- Que les tutores d'ESO, durant les hores de coordinació de la Comissió no agafin responsabilitats de tutoria.
- Separar les dues comissions, la de Convivència i la de Pastoral, degut al volum de feina que impliquen. Es proposa que es coordinin aquelles activitats i/o actes que impliquin les dues comissions, igual que amb la resta.

RELACIÓ D'ANNEXES

| | |
|-------------|-----------------------------|
| Annexe 1 | Projecte «Esto es la leche» |
|-------------|-----------------------------|



COL·LEGI SANT VICENÇ DE PAÜL

GERMANES DE LA CARITAT

ACTIVITATS PROPOSADES **CURS 2015 – 2016**

COMISSIÓ DE: Convivència i Pastoral

| Activitat | Data | Doblers / alumnes | Recursos materials | Recursos humans |
|--|--------------|-------------------|--------------------|-----------------|
| Formació en reflexió interpersonal pel professorat | Curs 2015-16 | pendent | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |



Annexe 1: Projecte «Esto es la leche»

PROJECTE “ESTO ES LA LECHE”

Des del nostre centre, CC Sant Vicenç de Paül (La Soledat) ens sumam a la iniciativa social “Esto es la leche” duita a terme per la ONG MEDITERRANEA.

Objectiu

2. Distribuir llet a totes aquelles famílies necessitades del nostre centre.
3. Que cada infant d'aquestes famílies pugui alimentar-se d'una quantitat adequada de llet recomanada diàriament.

Durada

De manera continuada.

Per què llet i no un altre aliment?

Des del punt de vista de la salut, la llet és la major font de proteïnes i calci, també ho és de vitamines, que ajuda a créixer, a mantenir i reparar els teixits del cos, així com l'estructura dels ossos i de les dents.

La CDR (Quantitat Diària Recomanada) segons la OMS és de 15 litres mensuals/nin; és a dir, mig litre de llet diari.

Sol·licitam

La col·laboració des de qualsevol àmbit, centres, ciutadana, etc. per la recaptació periòdica solidària de llet, per poder fer front a aquest projecte.





COL·LEGI SANT VICENÇ DE PAÜL

GERMANES DE LA CARITAT



Annex V

MEMÒRIA DE LES COMISSIONS

CURS: 2014/15
2015

DATA: juny

COMISSIÒ DE: Comunicació i Imatge

AVALUACIÓ DELS OBJECTIUS

- Millorar la decoració del centre amb la participació de tots els alumnes de les distintes etapes, per afavorir la imatge del centre i fer que tota la comunitat educativa es trobi més satisfet fent la seva tasca :
Recollida l' opinió dels professors a les enquestes, l' objectiu s' ha assolit.

- Potenciar l' actuació de l'associació de pares i mares dins l'escola i apropar més als pares a formar part de l'associació :
Els pocs membres de l'APIMA han estat desmotivats durant quasi tot el curs per manca de socis . Uns dels objectius de la darrera reunió proposada per l' APIMA , l' Equip Directiu i de la Comissió , ha estat intentar convèncer al pares de la importància que té formar part d' aquesta associació per poder aconseguir millores pels seus fills .
Aquest objectiu està en procés d' assoliment .

- Apropar els alumnes al barri, sobretot a les persones que formen part del Pla Riba
(majors...).
Aquest any s'han prioritzat altres objectius.
No és un objectiu pel proper curs però s' intenta aconseguir a través d' activitats com " la diada del llibre "



- Informar i animar a la comunitat educativa de l' utilització de la bústia de reclamacions i suggeriments per tal de millorar la comunicació i relació amb famílies, alumnes i professors :

S'han fet cartells informatius, s' ha recordat a tot el professorat mitjançant via telemàtica.

Es proposa fer el curs vinent perquè no s' han obtingut els resultats esperats

- Elaborar una revista temàtica on el tema SOLIDARITAT estigui present en cada un dels articles publicats (sortides, treballs escolars, conferències, tallers...)per tal d'informar a les famílies de les activitats que fan els seus fills/es d'algunes de les activitats més atractives que han realitzat al llarg del curs. S' ha elaborat però no s' ha treballat el tema de la solidaritat . Cada tutor ha preparat un article sobre el tema que ha volgut :

La feina de l' elaboració de la revista l' ha duta a terme la Comissió de les noves tecnologies (Tic) amb el suport de la Comissió de Comunicació i imatge .

AVALUACIÓ DE LES ACTIVITATS

1er Trimestre

| Activitat | Avaluació comissió | Avaluació professorat | Propostes pel curs qui ve | Propostes de millora |
|---|--|-----------------------|---------------------------|--|
| Decoració entrada: Fer mural (frase motivadora) | Ha anat bé. | No participa | Seguir fent l'activitat. | - Utilitzar el que ja està fet. |
| Decoració escala (1r troç) Tira colors en els | El material utilitzat no es el més idoni. Estava brut i es | No participa | Seguir fent l'activitat. | Fer ho sense colors i posar-ho no a tots els |



| | | | | |
|---|--|-----------------------------|---|---|
| esglaons aferrant a cada un paraules motivadores | desfarrava | | | esglaons i per tota l' escala |
| Visita directora a les aules d' E.P | Ha anat bé | No participa | Seguir fent l'activitat. | - Continuïtat |
| Tutors D' ESO: Animar als alumnes a fer ús de les bústies (reclamacions i suggeriments) | S' han col·locat les bústies però quasi no s' han utilitzat | | S' ha de continuar treballant per aconseguir una millora millorar | - Continuïtat |
| Ús de les bústies: Elaborar cartells per recordar a pares , alumnes i per totes les persones que formen part de la Comunitat educativa que han de fer ús de les bústies | S' han fet els cartells i s' han col·locat per diferents llocs del Centre . Els resultats no han estat els esperats | | Continuar treballant aquesta activitat per aconseguir que es faci ús de les bústies | - Fer recordatoris de forma més continua (per part de la Comissió) |
| Decoració passadissos: Decorar els passadissos amb frases motivadores | Ha anat bé | | Seguir fent l'activitat. | Reutilitzar els cartells d'aquest any. |
| Decoració (sostre i passadissos | Ha anat bé | Ha estat positiva n general | Realitzar-la novament. | - Avisar als tutors amb temps per tenir temps de preparar el material |
| Manteniment cossiols: | Ha anat bé | | Seguir treballant igual. | - Posar cossiols nous del 3er Pis. |



| | | | | |
|--|---|---------------|-------------------------|--|
| Renovació sala de tutories | Ha anat bé | | S'ha finalitzat. | - Conservació. |
| Neteja i distribució de l'aula de tecnologia: | Ha anat bé | | S'ha finalitzat. | - Conservació. |
| Reunió amb entitats del barri: | Fet per Na Victòria | | Seguir fent | |
| Reunió amb l'APIMA | Ha anat bé | | Seguir fent | - Motivar als membres d'APIMA i aconseguir augmentar el nombre de socis |
| Nombrament consellers d'imatge | No totes les persones del Centre saben que existien consellers d'imatge | | Seguir fent | - Donar a conèixer per tot el Centre la figura dels consellers d'imatge |
| Funcions i perfil dels consellers d'imatge: Elaboració de les funcions i perfil que han de tenir els consellers d'imatge. | No s'han aconseguit els resultats esperats | | Seguir fent | - Fer un millor i continuu seguiment dels consellers per part de qualque membre de la comissió |
| Decoració de Nadal: Fer concurs de decoració de les portes de les aules amb motius nadalencs. | Alguns professors consideren que el concurs ha fomentat la competitivitat entre els alumnes . | En general bé | - Conservar l'activitat | - Es farà l'activitat . Els membres de la Comissió valoraran i decidiran (mirant els resultats de les enquestes |



| | | | | |
|--|---|----------|---------------------------|---|
| | Nosaltres pensam que els alumnes han de' aprendre a ser competitius en la seva justa mesura (aprendre a guanyar i a perdre) | | | fetes als professors) si serà un concurs o no . |
| Decoració de Nadal: A partir d' una cartolina fer un mural de Nadal per decorar el pati dels petits (devora gimnàs) | Ha anat bé . Activitat feta juntament amb la comissió de Medi Ambient | Positiva | - Conservar la activitat. | -Encomanar el material abans. - Betlems dins de les aules. - Que les famílies puguin venir a veure la decoració realitzada. - Fer reunió conjunta per a que la informació arribi millor. - Guardar la decoració per l'any vinent. |
| Cartes a les famílies | Activitat realitzada per la Comissió de Pastoral | | | |

2on Trimestre

| Activitat | Avaluació comissió | Avaluació professorat | Proposada pel curs qui | Propostes de millora |
|-----------|--------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|
|-----------|--------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|



| | | | ve | |
|--|--|----------------|------------------|---|
| Decoració esglaons de l' escala: Igual que el 1r trimestre | | | | |
| Biblioteca: Buidar biblioteca. Repartir cada un dels llibres als llocs que considerem adient. | Ha anat bé | No feta | | - Conservar |
| Biblioteca: Començar a classificar els llibres i el material que es troba a la biblioteca. Fer inventari de tot el material de la biblioteca a partir d'un programa informàtic. | - Falta finalitzar. | | Continuar fent | - Es proposa que sigui un equip de treball el que faci responsable de tota la feina de la Biblioteca |
| Decoració passadissos: Jornada decoració de tot el Centre | Ha anat bé. Feta amb la Comissió de Medi Ambient | positiva | Continuar fent | - Encomenar el material amb temps - Enviar la informació amb el temps necessari per poder preparar el material o demanar el material als alumnes amb tranquil·litat. |
| Decoració entrada escola(2 panells) Exposar feines dels alumnes (desde El fins a ESO) L' altre mural decorat amb quadre Kandinsky (elaborat per tot alumnat Centre) | Ha anat bé | | - Continuar fent | - Mantenir el mural de les feines dels alumnes . Pensar un altre mural (realitzat per tots els alumnes del Centre) que |



| | | | | |
|---|------------|--|----------------|---|
| | | | | pugui durar tot el curs |
| Circulars: Elaborar circulars per informar pares (Carnestoltes , Carnaval ,Jaia i biblioteca) | Ha anat bé | | Continuar fent | - Guardar les que ja estan fetes i tornar a posar al' entrada del Centre |
| APIMA | Ha anat bé | | Continuar fent | Fer les reunions que siguins necessaries per continuar tenint una bona relació entre el Centre i l' APIMA |

3r Trimestre

| Activitat | Avaluació comissió | Avaluació professorat | Proposada pel curs qui ve | Propostes de millora |
|--|---|-----------------------|---------------------------|--|
| Revisió decoració del centre: Dies abans de la jornada de portes obertes, revisar els desperfectes. | No s' ha aconseguit . És una activitat que s' havia proposada pels Consellers i ha estat realitzada pels membres de la Comissió | | Continuar fent | - Millorar la gestió dels Consellers |
| Adequació de la biblioteca: Netejar zona. Reparació d'estanteries i reforçar-les. Pintar parets si es necessari. Posar endolls si | Ha anat bé. Fet responsable biblioteca , equip Directiu i responsable manteniments | . | - Manténir | -Revisar les preatgeries un altre cop per part de l la persona de manteniment. |



| | | | | |
|--|-------------|---|------------|---|
| es necessari. | | | | |
| Col·locació del fons bibliotecari per matèries segons la classificació universal (CDU). Abans de la catalogació s'ha d'ordenar tot el fons Bibliotecari a partir de matèries i fons de ficció. | No s'ha fet | | Fer - ho | Fer per un equip d4e treball (no per la comissió) |
| Distribució de l'espai i ubicar l'equipament, senyalalitzar espais i seccions. Reparar documents. Retolar prestatgeries. Tauler pels "recomanats". Tauler per "novetats" i per cicles Restaurar i pintar prestatgeries aprofitables. Comprar prestatgeries noves de lectura. Col·locar taules i cadires: · zona consulta. · zona lectura per cicles. · zona bibliotecària. · zona multimèdia. Distribuir espai. | Ha anat bé | . | - Mantenir | - Continuitat. |



| | | | | |
|---|--------------------|--|----------|--|
| Senyalitzar els diferents espais de la biblioteca. | | | | |
| Actualització de fons documental. Adquirir materials intentant la compensació temàtica (en CD-ROMS, enciclopèdies, llibres de consulta i coneixements). Aportació voluntària i llibres de cada alumne. Aportació voluntària de famílies i comunitat educativa sobre altres materials (consulta, CD,...) | No s'ha fet | | Fer - ho | |

AVALUACIÓ DE LES COMISSIONS

- Horari de reunions :

L' horari de les reunions ha estat adequat els dijous de 12 a 13 h però la durada insuficient .

- Organització de les tasques :

La feina durant el 1r trimestre no ha estat ben organitzada per la quantitat de feines que s' havien de preparar i fer .

- Distribució de tasques :

Hi ha hagut algunes dificultats que s'han solventat al llarg del curs.

Coordinació amb les altres comissions :



COL·LEGI SANT VICENÇ DE PAÛL

GERMANES DE LA CARITAT

Hem preparat les Diades de decoració juntament amb la Comissió de Medi Ambient i s' han pogut dur a terme les reunions que s' han considerat oportunes .

- **Relació amb l'equip directiu :**

L' equip Directiu ens ha ajudat quan ha sorgit qualche problema .

- **Coordinador (avaluar la seva tasca).**

Se considera positiva.

- **Propostes de millora.:**

- Tenir en compte que és una Comissió nova.
- Delegar feines des del primer moment
- Deixar (a fi de curs) , la decoració de l' entrada fins el dia de les notes .



ACTIVITATS PROPOSADES
CURS 2015 – 2016

COMISSIÓ DE: Comunicació i matge

1r TRIMESTRE

| Activitat | Data | Doblers / alumnes | Recursos materials | Recursos humans |
|--|--------------------|--|---|--|
| Visita de la directora a les classes per donar la benvinguda als alumnes | Setembre | --- | --- | Equip directiu |
| Posar paraules motivadores a tota l'escala (enloc de posar-ho a tots els esglaons, s'aniran intercalant) | Setembre / Octubre | --- | Cartolines, retoladors i cinta adhesiva | Comissió Imatge i Comunicació. |
| Fer rètols amb frases tant en català, castellà i anglès per anar penjar pels passadissos | Setembre / Octubre | --- | Cartolines, retoladors i cinta adhesiva | Tutors d'E.P i E.S.O |
| Fer mural entrada amb el lema de la congregació. | Octubre / Novembre | --- | Paper continu, tempera, blutack | Comissió Imatge i Comunicació. |
| Diada de decoració del centre (pendent de concretar el tema del projecte anual de centre) | 2 d'octubre | --- | Diversos materials reciclats i d'altres com cartolines, temperes, ... | Comissió Imatge i Comunicació i Comissió de Medi Ambient |
| Nomenament d'encarregats del manteniment de cossiols. | Setembre | S'hauran de comprar els cossiols del tercer pis. Preu aprox. 18€ Anar comprant les plantes que es vagin | --- | Tutors de 3r i 4t. Tutors d'E.S.O |



| | | | | |
|---|---------------------|-----------------------|--|--|
| | | morint durant el curs | | |
| Nomenament de consellers d'imatge | Setembre | --- | --- | Tutors de 3r i 4t ESO |
| Realitzar reunió amb APIMA | Durant tot el curs | --- | --- | Equip directiu i coordinador/a de Comissió Imatge i Comunicació. |
| Organitzar diverses activitats per la decoració de Nadal. | Novembre / Desembre | --- | Diversos materials | Comissió Imatge i Comunicació. |
| Anar realitzant circulars informatives de festes i/o activitats | Tot el trimestre | --- | Folis de colors, fulls per plastificar | Comissió Imatge i Comunicació. |
| Decoració entrada: penjar feines dels alumnes per etapes | Tot el curs | --- | Blutack, feines dels alumnes | Tutores E.I , EP i ESO |

2r TRIMESTRE

| Activitat | Data | Doblers / alumnes | Recursos materials | Recursos humans |
|---|--------------------------------------|-------------------|--|--|
| Decoració entrada: penjar feines dels alumnes per etapes | Primera quinzena del segon trimestre | --- | Folis de colors, fulls per plastificar | Tutors E.P |
| Anar realitzant circulars informatives de festes i/o activitats | Tot el trimestre | --- | Folis de colors, fulls per plastificar | Comissió Imatge i Comunicació. |
| Realitzar reunió amb APIMA | Durant tot el curs | --- | --- | Equip directiu i coordinador/a de Comissió Imatge i Comunicació. |
| Diada de decoració del centre (pendent de concretar el tema del projecte anual de centre) | 18 de març | --- | Dciversos materials | Comissió Imatge i Comunicació i Comissió de Medi Ambient |



3r TRIMESTRE

| Activitat | Data | Doblers / alumnes | Recursos materials | Recursos humans |
|---|---------------------------------------|-------------------|--|--|
| Decoració entrada: penjar feines dels alumnes per etapes | Primera quinzena del tercer trimestre | --- | Blutack, feines dels alumnes | Tutors E.S.O |
| Anar realitzant circulars informatives de festes i/o activitats | Tot el trimestre | --- | Folis de colors, fulls per plastificar | Comissió Imatge i Comunicació. |
| Realitzar reunió amb APIMA | Durant tot el curs | --- | --- | Equip directiu i coordinador/a de Comissió Imatge i Comunicació. |
| Elaboració de la revista | Maig / Juny | --- | Fols | Comissió Imatge i Comunicació i Comissió TIC |
| Realització de la memòria i valoració de la comissió | Juny | --- | --- | Comissió Imatge i Comunicació |



ACTIVITATS PROPOSADES
CURS 2015 – 2016

COMISSIÓ DE: Comunicació i matge

1r TRIMESTRE

| Activitat | Data | Doblers / alumnes | Recursos materials | Recursos humans |
|--|--------------------|--|---|--|
| Visita de la directora a les classes per donar la benvinguda als alumnes | Setembre | --- | --- | Equip directiu |
| Posar paraules motivadores a tota l'escala (enloc de posar-ho a tots els esglaons, s'aniran intercalant) | Setembre / Octubre | --- | Cartolines, retoladors i cinta adhesiva | Comissió Imatge i Comunicació. |
| Fer rètols amb frases tant en català, castellà i anglès per anar penjant pels passadissos | Setembre / Octubre | --- | Cartolines, retoladors i cinta adhesiva | Tutors d'E.P i E.S.O |
| Fer mural entrada amb el lema de la congregació. | Octubre / Novembre | --- | Paper continu, tempera, blutack | Comissió Imatge i Comunicació. |
| Diada de decoració del centre (pendent de concretar el tema del projecte anual de centre) | 2 d'octubre | --- | Diversos materials reciclats i d'altres com cartolines, temperes, ... | Comissió Imatge i Comunicació i Comissió de Medi Ambient |
| Nomenament d'encarregats del manteniment de cossiols. | Setembre | S'hauran de comprar els cossiols del tercer pis. Preu aprox. 18€ Anar comprant les plantes que es vagin | --- | Tutors de 3r i 4t. Tutors d'E.S.O |



| | | | | |
|---|---------------------|-----------------------|--|--|
| | | morint durant el curs | | |
| Nomenament de consellers d'imatge | Setembre | --- | --- | Tutors de 3r i 4t ESO |
| Realitzar reunió amb APIMA | Durant tot el curs | --- | --- | Equip directiu i coordinador/a de Comissió Imatge i Comunicació. |
| Organitzar diverses activitats per la decoració de Nadal. | Novembre / Desembre | --- | Diversos materials | Comissió Imatge i Comunicació. |
| Anar realitzant circulars informatives de festes i/o activitats | Tot el trimestre | --- | Folis de colors, fulls per plastificar | Comissió Imatge i Comunicació. |
| Decoració entrada: penjar feines dels alumnes per etapes | Tot el curs | --- | Blutack, feines dels alumnes | Tutores E.I , EP i ESO |

2r TRIMESTRE

| Activitat | Data | Doblers / alumnes | Recursos materials | Recursos humans |
|---|--------------------------------------|-------------------|--|--|
| Decoració entrada: penjar feines dels alumnes per etapes | Primera quinzena del segon trimestre | --- | Folis de colors, fulls per plastificar | Tutors E.P |
| Anar realitzant circulars informatives de festes i/o activitats | Tot el trimestre | --- | Folis de colors, fulls per plastificar | Comissió Imatge i Comunicació. |
| Realitzar reunió amb APIMA | Durant tot el curs | --- | --- | Equip directiu i coordinador/a de Comissió Imatge i Comunicació. |
| Diada de decoració del centre (pendent de concretar el tema del projecte anual de centre) | 18 de març | --- | Dciversos materials | Comissió Imatge i Comunicació i Comissió de Medi Ambient |



3r TRIMESTRE

| Activitat | Data | Doblers / alumnes | Recursos materials | Recursos humans |
|---|---------------------------------------|--------------------------|--|--|
| Decoració entrada: penjar feines dels alumnes per etapes | Primera quinzena del tercer trimestre | --- | Blutack, feines dels alumnes | Tutors E.S.O |
| Anar realitzant circulars informatives de festes i/o activitats | Tot el trimestre | --- | Folis de colors, fulls per plastificar | Comissió Imatge i Comunicació. |
| Realitzar reunió amb APIMA | Durant tot el curs | --- | --- | Equip directiu i coordinador/a de Comissió Imatge i Comunicació. |
| Elaboració de la revista | Maig / Juny | --- | Fols | Comissió Imatge i Comunicació i Comissió TIC |
| Realització de la memòria i valoració de la comissió | Juny | --- | --- | Comissió Imatge i Comunicació |



Annex VI

OBJECTIUS

Aquests són els objectius que ens hem plantejat al llarg del curs en les tres seccions de les quals consta la nostra comissió. A l'apartat *Activitats* podreu trobar les accions dutes a terme per al seu assoliment:

Manteniment de les instal·lacions

| Objectiu | Assolit | En procés | No Assolit |
|--|----------------|------------------|-------------------|
| Crear formulari de comunicat d'incidències i desperfectes. | x | | |
| Recaptar informació dels desperfectes, les mancances i les propostes de millora relacionades amb el manteniment de les instal·lacions de l'escola. | x | | |
| Processar la informació i prioritzar les tasques. | | x | |
| Coordinar, junt amb l'equip directiu i la persona de manteniment, la realització de les tasques. | x | | |

Pàgina web



| Objectiu | Assolit | En procés | No Assolit |
|--|---------|-----------|------------|
| Dinamitzar la plana web amb notícies de l'escola | x | | |
| Aconseguir que la plana web sigui un punt de referència per professors, pares i alumnes per conèixer i compartir les experiències, vivències, dinàmica, funcionament del centre. Implicar als professors i alumnes en l'ús de la plana web com a eina per a compartir i treballar les experiències diàries de l'escola. | | x | |
| Modificar i actualitzar la plana web. | x | | |
| Usar la plana web com a espai on penjar i compartir recursos educatius útils per als professors del centre. | | x | |
| Aconseguir que la plana web sigui una carta de presentació per donar a conèixer l'escola i la feina que hi fem. | | x | |

Manteniment informàtic



| Objectiu | Assolit | En procés | No Assolit |
|--|----------------|------------------|-------------------|
| Crear el protocol bàsic de funcionament i incidències de l'equipament informàtic del centre. | | x | |
| Crear comptes de correu escolars per al personal docent del centre. | x | | |
| Actualitzar i realitzar el manteniment de l'equipament informàtic del centre. | x | | |
| Transferir els formularis en paper del centre a formularis multimèdia. | x | | |
| Actualitzar xarxa de dades del centre. | | x | |
| Estudiar la possibilitat d'instal·lar un equip de megafonia al centre. | x | | |
| Organitzar i fer inventari del material tecnològic del centre. | | | x |
| Coordinar-se amb els assessors externs. | x | | |
| Mantenir i gestionar l'ús de l'equip de so. | x | | |

General



| Objectiu | Assolit | En procés | No Assolit |
|--|---------|-----------|------------|
| Recollir propostes de millora relacionades amb la nostra comissió. | x | | |
| Formar i informar la resta del l'equip docent en l'àmbit d'actuació de la nostra comissió. | | x | |
| Col·laborar amb la resta de comissions en el desenvolupament dels seus projectes. | x | | |
| Recollir propostes de caire pedagògic relacionades amb la nostra comissió. | | x | |

ACTIVITATS

A continuació podreu veure les accions dutes a terme per tal d'assolir els objectius plantejats a cada secció de la nostra comissió:



Manteniment de les instal·lacions

Per fer el manteniment de les instal·lacions de l'escola es va idear una forma per recaptar informació dels desperfectes i mancances a través d'un full de registre.

Aquest és un formulari a on s'ha d'indicar el nom de la persona que fa el enregistrament, el lloc, descripció i prioritat de la incidència.

La comissió s'ha encarregat de la gestió d'aquests formularis i la seva posterior transmissió a l'equip directiu que es coordina amb la persona de manteniment del Centre.

Una vegada resolta la incidència l'equip directiu retorna la instància a la comissió, la qual la retorna a la persona que l'ha emès. Aquesta manera de procedir a resultat còmoda i eficient.

En aquest apartat també ens hem encarregat de gestionar els fulls de reserva de la biblioteca.

Pàgina web

Els diferents objectius plantejats al llarg del curs s'han assolit i s'ha aconseguit dinamitzar molt la plana web, penjant-hi una gran quantitat de



notícies redactades tant pels propis professors com pels alumnes (quan fan de periodistes).

Hi ha hagut una persona de la comissió encarregada exclusivament de la plana web, n'Eduard. La feina s'ha anat fent exceptuant a final de curs que s'ha acumulat una mica la feina, ja que han anat sortint altres feines de COMATIC que han endarrerit les publicacions de notícies. Per altra banda cal dir que els continguts que envien els professors per publicar han augmentat, el que és bona senyal, però això també fa que no es puguin penjar totes les notícies quan toca.

Periodistes

Els alumnes d'ESO al llarg del curs han fet de periodistes a les diferents activitats que s'han fet, tant dins l'escola com fora d'ella. Així, a les excursions, sortides, festes i altres esdeveniments especials, alumnes de diferents cursos s'han ofert per fotografiar i recopilar informació sobre les activitats fetes. Finalment, amb l'ajuda del tutor o d'altres professors han redactat notícies que hem penjat a la plana web per compartir amb tothom.

Secció comissions

Hem creat a la plana web una secció per a cada una de les comissions, on penjar informació d'interès.

Estructura i aparença

S'ha modificat l'estructura i l'aparença de la web per fer-la més actual, visible i accessible a tothom ja que pensam que ha de ser una de les eines



capdavanteres de l'entitat en quant a comunicació.

Menjador

S'ha anat penjant mensualment els menú del menjador que l'empresa de càtering ens envia.

Galleries d'imatges

Ordenar i re-organitzar les galeries d'imatges penjades a la web des de la seva creació.

Actualització informació

Anar actualitzant la informació penjada a la web referent a: matrícula, secretaría, apima, etc.

Manteniment informàtic

- **Google Apps for Education:** hem contractat el servei de Google Apps for



Education amb el domini *svpaul-lasoledat.com* el qual ens brinda les següents possibilitats:

- Adreces de correu amb el domini del centre baix la interfície de google.
- Emmagatzematge a Google Drive, el qual evoluciona la idea de feina en equip, podent compartir projectes a la xarxa i disposant dels nostres arxius per tot arreu.
- Calendaris de Google Calendar: s'ha implementat un calendari per a cada comissió, compartit entre tots els membres de l'organització.
- Opció de sincronitzar aquestes aplicacions amb els dispositius mòbils personals.

• **Instal·lació nou servidor:** s'ha instal·lat un nou servidor al centre amb el sistema *Windows Server 2012*:

- Aquest sistema disposa d'una interfície d'administració molt més còmoda que l'antic servidor Linux del qual disposàvem.
- S'ha recreat el domini *svpauldomain* ja existent.
- S'ha elaborat una estructura d'arxius lògica dins el domini.
- S'ha reconstruït la política de permisos d'usuaris dins el domini.
- Ha dotat d'estabilitat la xarxa interna del centre.
- S'ha configurat còpia de seguretat automàtica del sistema de fitxers a un disc dur extern.
- Introducció dels aparells del centre dins el domini.

• **Punts d'accés wifi:** s'ha homogeneïtzat la configuració dels punts d'accés del centre.

- Mateix nom SSID a tots els punts d'accés del centre.
- Mateixa clau de seguretat a tots els punts d'accés del centre.
- Diferents canals a cada punt d'accés del centre.



-
- **Model de qüestionaris de valoració:** hem creat un formulari de valoració d'activitats estàndard per a totes les activitats del centre amb la tecnologia de *Google Apps for Education*:
 - Enviament simplificat dels qüestionaris.
 - Resposta simplificada dels qüestionaris.
 - Recull de respostes automatitzat.
 - Reducció de residus de paper.
 - **Desmuntatge sala d'informàtica:** refús de tota la maquinària desfasada.
 - **Actualització ultraportàtils:** s'han actualitzat tots els ultraportàtils del centre a excepció de l'aula d'informàtica:
 - Ultraportàtils ASUS aules de 5è i 6è primària.
 - Ultraportàtils SAMSUNG equip docent.
 - **Manteniment equipament existent:** al llarg del curs s'ha dut a terme el manteniment i actualització del hardware i software del qual disposam al centre, intentant que en tot moment els professionals de l'escola puguin treballar de manera eficient.
 - **Nou cablejat:** s'han dut a terme diferents accions per tal de dotar el centre d'un nou sistema de cablejat de comunicacions:
 - Estudi de necessitats: hem marcat tots els cables que es necessiten més les tomes de paret rj45 i punts d'accés wifi.
 - S'ha pressupostat el material necessari per a la instal·lació.
 - S'ha planificat el procés junt amb l'equip directiu, la persona de manteniment, l'assessor informàtic extern i l'empresa de telefonia del centre.
 - S'ha habilitat una sala de comunicacions.
 - **Estudi instal·lació megafonia:** s'han dut a terme diferents accions per tal



d'estudiar la possibilitat d'instal·lar un sistema de megafonia a tot el centre:

- S'han pressupostat diferents propostes d'equipament.
- Hem rebut assessorament d'una empresa especialitzada.
- Hem planificat el procés de realització de la tasca junt amb l'equip directiu i la persona de manteniment.

- **Gestió de nou material:** s'ha processat, junt amb l'equip directiu, el cobriment de les necessitats de caire tecnològic del centre, enregistrant les mancances i cobrint-les en la mesura del possible.

- **Gestió i manteniment de l'equip de so:** muntatge i maneig de l'equip de so a les activitats de les diferents comissions al llarg del curs.

- **Coordinació assessors externs:** hem mantingut contacte constant amb assessors externs relacionats amb les tasques de la nostra comissió:

- Principalment empresa ASH.
- Incamusic pel que fa al sistema de megafonia.
- Electricista per compra de material per al nou cablejat.
- ONE.com com a servei de hosting de la pàgina web.
- Google per a l'aplicació de *Google Apps for Education*.
- Tallers Gràfics Eugeni per a l'elaboració de la revista del centre.



General

- **Formació equip docent:** s'ha recolzat des del punt de vista formatiu i informatiu la implementació de les noves tecnologies a la tasca docent:
 - Curs de formació *La informàtica a l'escola*.
 - Video tutorials de tasques relacionades amb la nostra comissió al canal de youtube.
 - Suport tècnic constant en els processos que involucren les noves tecnologies.
- **Col·laboració amb la resta de comissions:** hem atès sempre que ha estat possible les instàncies i suggerències de la resta de comissions:
 - Muntatge i maneig de l'equip de so en diverses celebracions.
 - Divulgació d'informació a través de la pàgina web (cartes a les famílies...)
 - Elaboració i gestió de formularis de valoració d'activitats.
 - Gestió tècnica de l'elaboració de la revista del centre.
 - I moltes més...



AVALUACIÓ DE LA COMISSIÓ

Horari de reunions

La nostra comissió va haver de canviar el dia de reunió establert els dijous a les 12h, perquè un dels membres (Eduard), tenia classe en aquesta hora, per això varen canviar als dimecres a les 12h, dia i hora en que tots els components podien reunir-se.

Igualment, la nostra comissió no requereix d'una coordinació d'activitats exhaustiva, sinó que es basa més en l'acció directe, de manera que ens hem coordinat en gran mesura via correu electrònic (a això ha col·laborat el fet que cada membre s'encarrega d'una secció específica de la comissió) i ens hem reunit de manera presencial un cop al mes per a un control més global de la comissió o en cas d'urgència.

Organització de tasques

Des de principi de curs hem tingut una estructura molt ben definida; cada membre de la comissió s'ha encarregat d'una de les seccions establertes, comptant sempre amb la col·laboració de la resta de components de l'equip.

A les reunions mensuals hem definit les línies generals d'actuació de la comissió per al següent mes i tot seguit cada membre ha anat per feina. Llavors, setmanalment hem mantingut contacte via correu electrònic per tal de fer un seguiment dels avanços de cada un dels projectes o tasques iniciades.

La nostra comissió depèn en gran mesura dels recursos materials i/o econòmics. S'ha de reconèixer l'esforç fet pel centre al llarg del curs amb



l'objectiu de posar-nos al dia i que les noves tecnologies puguin ser un factor clau en la implantació de metodologies innovadores en el procés d'ensenyament-aprenentatge. Igualment, val a dir que hem optimitzat fins a un percentatge bastant elevat els recursos dels quals disposam al centre.

Igualment, no s'han assolit alguns objectius proposats a principi de curs, però no ho atribuïm a manca d'organització de les tasques.

Distribució de tasques

El fet de pertànyer a aquesta comissió, implica tenir un certs coneixements tècnics, i això limita la distribució de tasques ja que no tots reuneixen els requisits. Així i tot, la distribució de tasques inicial ja es va fer pensant amb aquesta condició.

No obstant, les tasques de la comissió que requereixen d'unes característiques tècniques són molt més nombroses que no pas les que no les necessiten, de manera que a nivell de reflexió pensam que no estaria de més que la comissió comptés amb alguna persona que reunís, amb la mesura del possible, aquestes característiques.

Coordinació amb les altres comissions

Com ja hem comentat en altres apartats d'aquest document, hem intentat estar al servei de les altres comissions per tal de simplificar i optimitzar el desenvolupament dels seus projectes. De la mateixa manera hem oferit un suport multimèdia a la difusió del programa de cada comissió.

Relació amb l'equip directiu

La coordinació amb l'equip directiu ha estat total i absoluta:



-
- Des de l'equip directiu s'ha atès a les demandes de la comissió i se'ns ha donat via lliure per desenvolupar la tasca partint dels nostres criteris.
 - Des de la comissió s'ha procurat encaminar les accions per tal de col·laborar en l'assoliment de la línia general de centre proposada per l'equip directiu.
 - S'han posat sobre la taula de manera continuada propostes de millora referents a tots els àmbits del centre a curt, mitjà i llarg termini.
 - Com ja hem comentat, durant un any s'ha duit a terme un avanç molt important per tal de posar l'escola al dia en quant a noves tecnologies es refereix.

Avaluació del coordinador

La feina del coordinador ha estat molt positiva i favorable. Cal destacar la seva preparació, la predisposició per resoldre tot tipus de problemes i una gran qualitat humana.

PROPOSTES DE MILLORA

- Cadascú ha de tenir ben demarcat la seva feina i fer-se responsable, encara que disposi de la col·laboració de la resta de membres de la comissió.
- Cercar un caire més pedagògic a la nostra comissió. La finalitat educativa és la nostra raó de ser i cap aquí ens volem encaminar. El fet d'aquest any haver estabilitzat la part tècnica de la nostra tasca ens ha de permetre donar una passa cap endavant.
- Fer si és possible un acostament a les xarxes socials com a eina de comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa i per difondre el treball diari que es fa a l'escola.



-
- Realitzar una biblioteca de recursos educatius virtuals, amb la col·laboració de tot l'equip docent per tal d'agilitzar la recerca de recursos adequats per al seu ús.
 - Aprofundir en el projecte «periodista escolar» i fer que entri a les aules, principalment a educació secundària.
 - Fer «minitallers» de temàtiques específiques per als professors al llarg del curs.
 - Fer autoinstruccions dels procediments més habituals relacionats amb les noves tecnologies i penjar-los a la sala de professors i/o a punts estratègics del centre.
 - Crear un manual de «benvinguda» per als nous professors per explicar tot el que està relacionat amb comatic per tal que puguin començar la seva tasca amb tots els recursos a l'abast.



Annex VII

MEMÒRIA DE LES COMISSIONS

CURS: 2014-2015

DATA: Juny 2015

COMISSIÒ DE: Activitats Extraescolars i Formació

Avaluació dels objectius:

- Fomentar la participació de tots els alumnes de l'escola → la implicació dels alumnes en totes i cadascuna de les activitats ha estat satisfactòria. Pensem que s'ha d'incloure al curs que ve.
- Implicar a les famílies en les festes escolars → la implicació de les famílies en les festes escolars ha estat escassa. Tot i així, pensem que s'ha d'incloure el curs que ve ja que s'ha de seguir treballant per a que família-escola treballin plegats.
- Conèixer les tradicions de la nostra cultura → pensem que amb les diferents activitats relacionades hem aconseguit transmetre als nostres alumnes les tradicions de la nostra cultura. S'ha de continuar treballant ja que és un valor que enriqueix molt a la ciutadania i al mateix temps anar-nos adaptant als canvis que aquestes tradicions sofreixen.
- Elaborar productes típics de la nostra terra → em fet, menjat i vist diferents productes típics de la nostra terra que ens han ajudat a entendre perquè s'utilitzaven, es feien o es menjaven. S'ha de seguir en la mateixa línia i fins i tot ampliant amb nous productes.
- Informar als docents dels cursos de formació que es fan → a principi de curs s'informava directament als docents, però després es va optar per



penjar-ho a la plana web. Seguir recordant als docents via e-mail, la consulta dels cursos de formació de la plana web.

- Planificar cursos de formació al centre → aquest curs s'ha planificat un curs de formació i pensem que ha estat molt enriquidor per a tots els docents, ja que estava encaminada i enfocada a formar-nos en relació a com serà el nou funcionament de centre. És molt positiu formar-nos contínuament.
- Realització de cursos de formació contínua de docents → són diversos els cursos de formació que durant el llarg del curs s'han fet:
 - Grups cooperatius: alumnes competents.
 - “Profesores para el cambio”.
 - Clic. Les deu passes per ensenyar un àrea no lingüística en anglès.
 - La informàtica a l'escola.



Avaluació de les activitats

| Activitat | Avaluació comissió | Avaluació professorat | Proposada pel curs qui ve | Propostes de millora |
|-------------------|--|--|--|---|
| Les Verges | - L'activitat va anar bé i els alumnes els hi va agradar. | - En general als mestres els hi va anar bé que el divendres abans de l'activitat ja tinguessin el material per endur-se'n a casa i preparar la patata per a la pasta.. - La manca de suport a l'hora de fer els bunyols va fer que alguns cursos es menjassin els bunyols freds i altres massa calents. | NO. | - Millorar col·laboració per part de voluntaris. - Cada tutor o persona de suport, una vegada feta la pasta, la duguin al lloc on es fregeixen. - Procurar que la patata i moniato estiguin ben picats. - A secundària fer més quantitat. - Hi havia cursos que se'ls menjaven freds i altres massa calents. Amb l'ajuda demés suport intentar millorar aquest aspecte. - 4 E.S.O.: demana menjar-se'ls dins l'aula més tranquil·lament. |
| Tots Sants | - L'activitat va anar molt bé, ja que el suport que van rebre els alumnes va ser l'idoni, però pensem que primer cicle de primària, si haguéssim tingut més agulles, l'activitat | - Als tutors els va agradar l'activitat, però ens van fer algunes propostes de millora molts interessants que es tindran en compte de cara al curs que ve. - També valoren mol positivament la | - Si, però enlloc de fer-ho un dia, durant tota la setmana cada tutor es planificarà per a fer-los. - S'exposaran el dia 30 de novembre. - Els alumnes d'ESO no en | - Es comprin més agulles. - El fil sigui més gruixat. - Agulles de plàstic per E.I. - Embolicar les llepolies amb papers. |



| | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- hagués estat més amena.- El fet que a El hi anessin els alumnes de 3-4 de ESO va ser molt positiu.- Es va informar a la AMIPA perquè col·laboressin a l'activitat, però no van venir.- La quantitat de llepolies va ser l'adequada. Demanar la factura a n'Antoñita de cara al curs que ve. | col·laboració dels alumnes de ESO a E.I. | faran. | |
| TIC a l'escola | <ul style="list-style-type: none">- El curs de formació va ser molt adequats.- Ens va donar a conèixer moltes aspectes els quals desconexíem.- Positiu implantar-ho de mica en mica a la rutina de treball diari de cada docent. | <ul style="list-style-type: none">- Molt enriquidor.- Per alguns docents va ser massa informació en poc temps i necessiten temps per a pair-ho. | <ul style="list-style-type: none">- Es faran mini-tallers al llarg del curs. | <ul style="list-style-type: none">- Fer tutorials per a poder-ho consultar i no haver-ho de demanar a ne'n Tolo.- Mini-tallers periòdics relacionats amb les noves tecnologies. Estaran penjats al plafó de l'aula de professors. |
| Amargos | <ul style="list-style-type: none">- Millor fer-ho amb un dia pels grans ja que passa més ràpid, però pels nins petits, millor en dos dies perquè els nins petits es senten més protagonistes. | <ul style="list-style-type: none">- Tots els mestres troben que l'hora i la data del desenvolupament de les activitats és l'adequat.- El material proporcionat també és l'adequat, encara que una mestra troba que faltava suc per a la taronja. | <ul style="list-style-type: none">- Si, es farà el pròxim 18 de Desembre de 2015. | <ul style="list-style-type: none">- Comprar bosses de cel·lofan o alguna cosa per l'estil perquè els nins s'enduguin els panells.- Si es torna anar al forn, haver-hi més encarregats d'anar a cercar-dur les |



| | | | | |
|--------------------|--|--|---|---|
| | | | | palanganes. - El pròxim curs es faran bombons. |
| Xocolatada | - A diferència de l'any passat, aquest curs l'organització ha estat més bona i això ha ajudat al desenvolupament de l'activitat. - En general la valoració és positiva. | Han valorat l'activitat positivament. | Si, es farà el pròxim 21 de Desembre de 2015. | - Fer-ho a la pista. - Prefereixen coques enlloc de "sobaos". - El xocolate ha de ser opcional. - Professor de guàrdia al gimnàs. - Els pares pugin a les classes a veure la decoració i tota la feina feta aquests dies. |
| Sant Antoni | - En general l'activitat va anar molt bé, tot i que de cara a l'any que ve hi ha uns quants aspectes a millorar en quant al menjar. | - En quan a la data, hora i desenvolupament de l'activitat, troben que va anar molt bé. Tot i que els grans troben que va sobrar temps al final del dia. - 3r de EP troba que s'ha de deixar més temps per a desenvolupar l'activitat del taller, tal volta començar el dia abans. - Tenir en compte per l'any proporcionar al curs corresponent el material | Si, el 15 de Gener de 2016. | - Comanar més pans: aquest any 14 pans grossos. - Comanar més llonganisses: aquest any 35. - Informar amb més antelació als alumnes de les beneïdes i demanar si duran animals o no. Segons la participació dels alumnes, qüestionar-mos si fer o no les beneïdes. - Engrescar als alumnes amb totes les |



| | | | | |
|---------------------|---|--|-------------------------------|---|
| | | <p>necessari per a dur el ninot per cremar.</p> <ul style="list-style-type: none">- El menjar també troben que va ser l'adequat. | | <p>activitats que es fan.</p> <ul style="list-style-type: none">- Molt bona iniciativa la de'n Vicenç d'explicar els instruments típics. De cara a l'any que ve, possibilitat de venir cossiers, dimonis.- Si fa molt de vent, enlloc de cremar amb paper, utilitzar un altre material perquè les restes de paper anaven cap als alumnes.- Trossos llangonissa més petites. |
| Carnestoltes | <ul style="list-style-type: none">- Manca d'implicació dels tutors en seguir les instruccions del Rei Carnestoltes i això es veu reflectit en l'actitud dels alumnes. | <p>Hi ha mestres que no van participar amb el grup. Reflexionar si seguir amb la festa o no.</p> | <p>Si, del 1-4 de Febrer.</p> | <ul style="list-style-type: none">- Major implicació dels tutors. |
| Carnaval | <ul style="list-style-type: none">- S'ha d'avisar amb temps a la POLICIA per a fer el recorregut fora del centre.- Hi ha d'haver un responsable d'obrir i tancar les portes tant | <p>En general va anar bé però hi ha mestres que troben que falta seguiment per part dels tutors.</p> | <p>Si, el 5 de Febrer.</p> | <ul style="list-style-type: none">- Que hi hagi animació dirigida a la pista.- Reduir el temps a la pista.- Fer la foto de grup abans de sortir de |



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>a l'escola com a EI.</p> <ul style="list-style-type: none">- Intentar separar una mica més els cursos quan van pel carrer ja que les disfresses no es veuen bé (s'amuntonen, es mesclen).- Avançar l'horari sobre tot per els alumnes de EI, pensam que dues hores seria suficient de 10-12.- En quant a l'organització, pensam que els alumnes de 3r i 4rt de ESO van fer les tasques pertinents molt bé.- Les begudes i coques van bastar. (9 coques, 22 sucs tot i que en van sobrar bastants. De cara a l'any que ve, basten 16 sucs).- Molt bona valoració el fet de fer les disfresses per comparses.- El material proporcionat va ser | | | <p>l'escola, per exemple, al pati de EP.</p> <ul style="list-style-type: none">- Demanar als diferents cursos si volen preparar-se un ball posterior a la pista.- Fer una desfilada a la pista per a que tots els cursos vegin les disfresses dels altres cursos. També fer una petita performance mostrant la temàtica del seu disfressa acompanyat per música.- Fer un concurs de disfresses sense que això implica la competició excessiva en els preparatius.- Major implicació per part dels professors amb les ordres del Rei Carnestoltes.- Si es tornen a fer comparses, avisar a principi de curs per tal de tenir més temps per a preparar-ho i si pot ser |
|--|--|--|--|--|



| | | | | |
|----------------------------|--|---|--|--|
| | <p>l'adequat.</p> <ul style="list-style-type: none">- Demanar el material que necessiten amb 2-3 setmanes de marge. | | | <p>d'un tema relacionat amb la temàtica de l'escola, molt millor.</p> <ul style="list-style-type: none">- Fer la volta pel barri més llarga- Major suport a l'escoleta (a l'hora de vestir-los). |
| Jaia Quaresma | <ul style="list-style-type: none">- L'activitat és adequada perquè els nins petits gaudeixen molt.- Per a la mestra que fa de Jaia Quaresma, se li fa pesat cada setmana disfressar-se. | <p>Es positiu que es segueixi amb aquesta tradició i que dies abans de l'arribada de la Jaia, s'expliqui als alumnes la raó d'aquest personatge.</p> <p>El darrer dia estaria bé que tots els alumnes de EP veiessin l'actuació.</p> | <p>Només el 12 de Febrer i el 23 de Març</p> | <ul style="list-style-type: none">- Canviar la persona de fer de Jaia.- Només fer-ho el primer i el darrer dia.- Comprar un vestit nou tan per la Jaia com per el Mac Xiu-Xiu.- Comprar una rèplica de la Jaia Quaresma i posar-la a l'entrada de l'escola les setmanes de Quaresma. |
| Diada Illes balears | <ul style="list-style-type: none">- L'activitat va agradar a tots i la valoració és positiva, tot i que està quasi tothom d'acord en que el dia de la celebració hauria d'haver estat més proper a l'1 de març i que hagués estat anunciada amb anterioritat als Mestres per poder-la incloure a la seva | <p>Per part de material, els dels jocs molt bé, però el de la rondalla cada tutor se l'ha hagut de preparar tot i que la comissió va donar idees, i potser han tingut poc temps.</p> <ul style="list-style-type: none">- Berenar de pa amb oli ha agradat molt a tots, molt satisfactori. | <p>Si, el 2 ò 3 de Març</p> | <ul style="list-style-type: none">- El, 1r-4rt de EP ho farà com el curs passat, 5è-6è EP i ESO a cada matèria treballaran aspectes curriculars relacionats amb les I.B.- Els nins que vagin al parc haurien de dur aigua perquè varen suar molt.- Els nins que vagin al parc haurien de dur aigua perquè varen suar molt. |



| | | | | |
|------------------|---|---|--------------------|--|
| | planificació. | - Infantil i Secundària està molt d'acord amb l'horari, però per part de primària troben que va ser massa llarg tot el dia, que només amb el dematí ja hagués estat suficient. | | |
| Crespells | - Trobem molt positiu el fet que tots féssim els crespells el mateix dia. - El fet que cada tutor/pt anés al forn a cercar i dur les palanganes trobam que és molt positiu i va estar molt bé coordinat. | - En general tots opinen que ha estat adequada l'antelació amb la qual se'ls hi ha donat la informació, a més, diuen que és molt positiu que es faci una circular comuna entre totes les comissions implicades. - La informació ha estat clara, tot i que una persona demana que es faci una reunió informativa prèviament, però per part dels caps de les comissions i de l'equip directiu pensem que és suficient amb les circulars, em d'evitar fer tantes reunions. - La majoria penses que ha estat bé l'horari de l'activitat, tot i que també troben que l'horari dels crespells | Si, el 21 de Març. | - Rotar els horaris de es realització dels crespells. - Controlar bé les mesures dels ingredients que necessitem. |



| | | | | |
|------------------------|--|---|--------------------------|--|
| | | <p>hauria de ser rotatori ja que hi va haver gent que els va haver de fer a la tarda.</p> <ul style="list-style-type: none">- Molt positiu que els alumnes de ESO ajudessin a infantil a fer els crespells. | | |
| Diada Esportiva | <ul style="list-style-type: none">- El transcurs de l'activitat va anar molt bé.- Els monitors de la Fleming es van implicar molt bé.- El boti-boti va ser una activitat nova molt positiva.- Intentar que tots els alumnes fessin el mateix horari.- Va fer molt calor. | <ul style="list-style-type: none">- La data de la jornada, la majoria dels professors opinen que seria oportú adelantar-la ja que fa massa calor i els alumnes de secundària comencen els exàmens.- El transcurs de l'activitat la majoria de professors opinen que va anar molt bé.- En quan al material, troben que ha estat molt adequat i el botiboti com una bona novetat.- Els recursos humans va ser molt positiu i la implicació de tot el professorat i alumnes de 4rt deso molt bona.- Les activitats van ser molt adequades, | <p>Si, el 6 de Maig.</p> | <ul style="list-style-type: none">- S'ha de donar a cada tutor l'horari de les seves activitats amb més antelació.- Referent a l'horari tots els professors estan d'acord en unificar l'horari i tots els alumnes fer fins a les 14.- Variar les activitats d'un any un altre perquè sinó els alumnes no estan motivats perquè s'esperen el mateix |



| | | | | |
|--------------------|--|---|---|---|
| | | però si s'ha de fer com a diada de germanor, pensem que els cursos i professors no interactuen tal i com hauria de ser l'objectiu d'aquesta diada. | | |
| Gelatada | Pensam que va anar molt bé, tot i que va fer un poc de calor. | | Si, el 8 de Juny. | - Fer-ho a les 10:30 per tal que no faci tanta calor. - Regalar el gelat als nins. |
| Graduacions | Les diferents graduacions han anat molt bé. Els alumnes han estat molt contents i s'han sentit protagonistes. | Ha anat molt bé. - Massa temps de patí. - Fer-ho una mica més tard per tal de juntar-ho amb la sortida de les 14:00 i no haver de tornar a pujar a la classe. | Si, el 17 de juny EI i EP. El 20 de juny ESO. | - Fer-ho més tard. |
| Aqualdant | La sortida va anar molt bé, els alumnes es van portar molt bé. Esteim molt contents. | - Valoració molt positiva per part de tots els professors i mestres. - A la zona dels grans, hi havia molts de nins, però no va ser cap impediment. | - Dependrà del dia que es faci la graduació. - Valorar si s'hi ha d'anar el darrer dia o el dia abans. | No anar-hi el darrer dia, anar-hi el dia abans. |



Avaluació de la comissió

- Horari de reunions: en general l'horari de reunions ha estat l'adequat ja que quasi tots els membres de la comissió hem pogut participar a la reunió, a part den Benet. D'altre banda, el fet de ser una comissió que contínuament estem realitzant activitats, algunes vegades ens han faltat reunions per a poder acabar de concretar alguns aspectes que s'han hagut de parlar en altres moments fora de les reunions però que no han suposat cap dificultat.
- Organització de les tasques: el fet de rebre el suport dels alumnes de secundària ha estat molt enriquidor ja que han estat una gran ajuda en quan als recursos humans. D'altre banda, la implicació dels tutors i demés docents dels centres també han facilitat molt la feina. Referent als recursos materials, en general ens hem planificat en temps per poder-los tenir tots quan els necessitàvem.
- Distribució de tasques: hi ha hagut una mica de desequilibri a l'hora de realitzar les activitats encara que tots els membres hem fet tot el que estava en les nostres mans per tal que les diferents activitats sortissin el millor possible.
- Coordinació amb les altres comissions: la coordinació amb les diferents comissions que hem hagut de fer ha estat satisfactòria i enriquidora ja que hem posat en comú diferents punts de vista i això ha enriqueit a l'hora de fer les activitats.
- Relació amb l'equip directiu: la relació ha estat molt positiva ja que en tot moment ens han donat llibertat per organitzar les activitats i quan hem tingut algun dubte o problema sempre han estat allà per ajudar-nos.
- Coordinador: el fet de ja haver estat dins aquesta comissió ha fet que moltes de les tasques que hem fet al llarg del curs ja les tingués per mà i més o menys s'han pogut planificar amb temps i de manera correcta. Estic contenta de formar part d'aquesta comissió perquè el resultat final ha estat que els alumnes estaven contents, alegres i han après amb totes les activitats que hem fet.
- **Propostes de millora:**
 - o Major implicació de la AMIPA en les activitats escolars.
 - o El fet de ser una comissió que contínuament estem organitzant activitats, trobem oportú que s'uneixi un altre membre.



ACTIVITATS PROPOSADES

CURS 2015 – 2016

COMISSIÓ DE: Activitats Extraescolars i Formació

| Activitat | Data | Recursos materials | Recursos humans |
|---------------------|------------------|---|---|
| ROSARIS | 26-30 Octubre | Xuxeries amb forats. Galletes amb forats. Fil. Agulles. | Tutors Mestra/e Plàstica. |
| BOMBONS | 18 Desembre | Ingredients adients. Bosses celofán per endur-se els bombons. | Tutors. PT's |
| XOCOLATADA | 21 Desembre | Xocolata. Coques. Olles, butano, fogons, cuerots. | Membres comissió. AMIPA. Claustre. |
| SANT ANTONI | 15 Gener | Material pels diferents tallers. Pans, llonganisses, taronges. Roba pel ninot. Carbó, esgrelles. | Capellà per les beneïdes. Membres Comissió. Claustre. |
| REI CARNESTOLTES | 29 Gener | Disfràs. | Membre comissió. |



| | | | |
|------------------------|------------------------|---|---|
| CARNAVAL | 5 Febrer | Material reciclat. Material comprat. Sucs i coques. Música i altaveus. | Policia. Tutors. Mestre/a Plàstica. |
| JAIA QUARESMA | 12 Febrer i 23 Març | Caramels. Disfressa Jaia Quaresma | Membre Comissió. |
| DIADA ILLES BALEARS | 2 ò 3 Març | Material Jocs tradicionals. Pa, tomàtiga, oli, sal, formatge. Material Curricular. | Membres Comissió. Tutors Mestres/Professors àrees. |
| CREPELLS | 21 Març | Ingredients oportuns. | Membres Comissió. Tutors i PT's. Forn. |
| DIADA ESPORTIVA | 6 Maig | Instal·lacions Esportives. Autobus. Material Esportiu. | Claustre. Monitors Fleming. |
| GELATADA | 8 Juny | Gelats. | Membres Comissió. |
| GRADUACIÓ EI i EP | 17 o 22 Juny | Material Decoració. Berenada | Tutors 6è EI i 6è EP. Membres Comissió. |
| GRADUACIÓ ESO | 20 Juny | Material decoració Sopar | Tutor 4rt ESO. Membres Comissió. |
| FESTIVAL ESCOLA | 21 Juny | Música, altaveus, tarima. | Tutors. Membres Comissió. |
| AQUALAND | 22 Juny | Autobús. | Claustre. |



Annex VIII

DEPARTAMENT
D'ORIENTACIÓ

MEMÒRIA DE L'EQUIP DE SUPORT CURS 2014-15

1-Objectius: Respecte als objectius ,comentar que són generals i a llarg plaç, per tant no els podem considerar totalment aconseguits , però sí treballats i de cada vegada amb millors resultats.

Hi ha que fer referència als que es refereixen a la resolució de conflictes i a la millora del clima de convivència. Aquest any escolar hem tingut un 1r d'ESO que ha resultat especialment conflictiu a nivell conductual. Considerem que la implicació i actuacions del equip de suport han estat molt positives, però no podem considerar l'objectiu complit. Pel que fa a la contribució i seguiment d'estratègies que afavoreixen l'atenció a la diversitat comentar que el disseny d'un PLA ESTRATÈGIC per el curs qui ve assegurarà la implantació de noves metodologies, i l'equip de suport hi ha de contribuir especialment.

2-Activitats del equip de suport:

| Activitat | Avaluació | Propostes de millora |
|--|-------------------|--|
| Realitzar les avaluacions inicials de l'alumnat adscrit als programes | Totes realitzades | A ESO es va intentar fer-les dins l'aula, però encara que dugui més temps es fa molt difícil quan el desnivell d'aprenentatge és molt alt. Cara l'any vinent tornar-los treure de l'aula e intentar fer-les el més curtes possible. A Primària seria necessari treure els alumnes fora de l'aula al moment de la part oral. També estaria bé començar-les no a principi d'Octubre si no un poc més tard d'aquesta data ja que a mesura que passa el més te'n adones que l'avaluació inicial podria no haver estat qualitativa degut a que encara no s'han acostumat al clima escolar i la avaluació sol ser més baixa. |
| Elaborar l'informe d'avaluació inicial de l'alumnat adscrit als programes. | Tots realitzats | |



| | | |
|---|--|---|
| Establir el nivell de competència de l'alumnat | Establert | |
| Elaborar, juntament amb el professorat implicat, la proposta curricular, | Fet | Implicar més al professorat. Tal vegada es podria fer que el professorat signes com enterat. |
| Elaborar, juntament amb el professorat implicat, tot el document d'adaptació curricular | Fet | Implicar mes al professorat Tal vegada es podria fer que el professorat signes com enterat. |
| Elaborar les adaptacions lingüístiques d'ESO, en col·laboració amb el professorat d'àrea. | Fet | Tenir reunions trimestres amb els professors d'àrees per establir els criteris que es treballaran dins el grup-classe i a les hores de suport lingüístic. |
| Elaborar l'informe d'avaluació inicial de l'alumnat de logopèdia | Fet | Cada tutor, una vegada fet l'informe d'avaluació inicial i el pla de rehabilitació, se'l miri per veure quins aspectes treballarem. |
| Elaborar els informes de l'alumnat NESE | Tots elaborats dins el plaç | |
| Elaboració i revisió mensual dels llistats de l'alumnat NESE | S'ha fet mensualment i altres moment que s'ha necessitat | |
| Assistir a les reunions de coordinació pel seguiment de les ACIs | S'han realitzat , i hi ha actes dels acords. | |
| Assistir a les sessions d'avaluació que pertoquin | S'ha assistit | |
| Elaborar material específics per l'alumnat adscrit als | Elaborat el que s'ha necessitat. | |



| | | |
|---|----------------------------|---|
| programes. | | |
| Elaborar materials pels tallers, projectes i grups cooperatius que es fan als diversos cursos | S'ha fet quan ha fet falta | |
| Treballar amb l'alumnat de nee una hora a la setmanal fora de l'aula estratègies d'aprenentatge i habilitats cognitives | S'ha fet una hora setmanal | A ESO sempre que s'ha pogut s'ha realitzat, si no s'ha fet qualche dia es perquè treballaven dins l'aula activitats específiques o exàmens. S'ha aprofitat el temps agafant a d'altres alumnes que ho necessitaven. Hi ha una gran necessitat de treballar estratègies amb tots els alumnes, no només pels nese (especialment pel que fa a cercar alternatives, treballar l'atenció, la reflexió, cercar sol.lucions i a la recerca i interpretació de la informació). Hauria de ser un aspecte a treballar de forma transversal a totes les assignatures. A 1r EP, només s'ha pogut fer estimulació el darrer trimestre. En aquest curs s'han tret de l'aula nins de CP/HE, ja que no hi ha nins nee. Els hi ha anat molt bé per treballar l'atenció i estratègies per poder aplicar després a l'aula. Cal dir però, que un trimestre no ha estat suficient. Estaria bé plantetjar alumnes que no fossin NEE i que en un temps donat tenguessin la necessitat de treballar altres aspectes que no es poden assolir dons l'aula. |
| Derivar a l'orientadora, juntament amb els tutors, l'alumnat susceptible de ser avaluat (avaluació ps.) | S'han realitzat | |
| Desenvolupar dins les aules d'El un programa d'estimulació del llenguatge oral | Realitzat | Es va fer al primer trimestre. Després i per ajust d'horaris per necessitat de suport ho va deixar de fer l'Al i ho han desenvolupat les tutores. |



| | | |
|--|--------------------------------|---|
| Elaborar les estadístiques d'avaluació de l'alumnat dels programes | Elaborades un cop al trimestre | |
| Elaborar els informes finals | Tots elaborats | |
| Assistir a les reunions del DO | S'han realitzat setmanalment | Penjar al drive, un arxiu compartit per el seguiment setmanal dels NESE, lo qual agilitzarà les reunions. |
| Ajudar als tutors amb les sortides i festes escolars | | Fet |

3-Organització del suport

S'ha dut a terme tal com estava programat.

Aspectes a comentar:

- Es segueix notant molt negativament la disminució de dotació de professorat d'audició i llenguatge, ja que falten hores per poder atendre com cal a tot l'alumnat. Hem hagut de llevar l'estimulació del llenguatge a EI, amb el que això suposa per el nostre alumnat.
- L'organització del suport lingüístic a ESO resulta bastant complicat, perquè, encara que no siguin un nombre molt elevat d'alumnes, les seves característiques, nivells i necessitats son molt diferents.
- Els problemes conductuals que han presentat els alumnes de 1r d'ESO han fet que les hores de suport hagin estat totalment insuficients.
- És molt important aconseguir una coherència entre tot el professorat a l'hora d'aplicar el Reglament dels alumnes i hem de ser molt fermes amb l'aplicació de les conseqüències amb els alumnes amb problemàtica conductual.
- A ESO és molt important comptar amb professorat de guardia el major temps possible pels alumnes amb problemàtica conductual que no permetin desenvolupar les classes en condicions.



-Implicar més al professorat amb els alumnes del programa i fer activitats que siguin motivadores i per competències. com a PT he notat una millora significativa a l'hora d'implicar i d'atendre a l'alumnat NESE i NEE.

4-Activitats de l'orientadora:

| Activitat | Avaluació | Proposta de millora |
|---|---|---|
| Col·laborar en l'elaboració, revisió i adaptació dels diferents projectes de Centre. | Fet al llarg del curs | |
| Realitzar les valoracions dels alumnes que els tutors derivin a tal efecte, realitzar els dictàmens d'escolarització i els informes psicopedagògics | Totes les demandes s'han ates. S'ha tingut entrevista familiar en totes les famílies, manco una. Fets tots els dictàmens i informes ps. | Posar com a límit el mes d'abril per fer derivacions. |
| Assessorar, coordinar i fer el seguiment de les mesures de suport | Fet al llarg del curs | Assistir al manco a dues reunions trimestrals de coordinació Pt-tutora (fer calendari a principi de curs) |
| Assessorar, coordinar i fer el seguiment de l'alumnat NESE | Fet al llarg del curs: reunions de coordinació, entrevistes familiar i coordinació amb serveis externs. Registre al GESTIB | |
| Revisar i avaluar les ACIs | Fet el mes de novembre | |
| Coordinar amb els professionals de les UVAls | Tres reunions al llarg del curs | |
| Fer el seguiment de l'aplicació de les diferents metodologies emprades per afavorir l'atenció a la diversitat. | Fet al llarg del curs a les reunions de coordinació | Assistir al manco a dues reunions trimestrals de coordinació Pt-tutora (fer calendari a |



| | | |
|--|---|---------------------------------|
| | | principi de curs) |
| Facilitar als tutors i professorat en general eines d'intervenció psicopedagògiques. | S'han facilitat materials de: <ul style="list-style-type: none">- Tècniques d'estudi- Modificació de conducta- Contractes pedagògics- Sessions de tutories a ESO Orientacions damunt: <ul style="list-style-type: none">- Relacions amb famílies.- Convivència i disciplina | Dedicar-hi més temps. |
| Coordinar i fer el seguiment de les mesures a prendre en el cas de problemes de conducta significatius | <ul style="list-style-type: none">- Reunions professorat- Reunions equip de suport.- Entrevistes amb famílies.- Derivació de casos a serveis externs.- Coordinació amb serveis externs | Es necessiten més recursos. |
| Realitzar programes de modificació de conducta quan sigui necessari | Fet al llarg del curs | |
| Dur a terme un programa d'habilitats socials amb l'alumnat que ho necessiti | No fet com a programa, sinó com intervencions puntuals. | Fer-ho com a programa a 6é d'EP |
| Elaborar els informes de derivació de l'alumnat cap altres serveis de diagnòstic i/o intervenció | Derivacions a: <ul style="list-style-type: none">- Serveis Socials- Menors- UCSMIA- Fiscalia- Equip alteracions de conducta | |
| Realitzar entrevistes individuals amb l'alumnat, tant per temes acadèmics, com de comportament | Fet al llarg del curs. Juny: entrevista individual d'orientació amb l'alumnat de 4t d'ESO | |



| | | |
|--|--|--|
| Coordinar el Pla d'orientació Acadèmica i Professional | Fet el tercer trimestre: <ul style="list-style-type: none">- Aportar material- Sessions grupals- Reunió pares- Entrevistes individuals amb tots els alumnes | |
| Coordinar les activitats tutorial a ESO:revisar les planificacions i avaluacions assistència a reunions i facilitació de materials | <ul style="list-style-type: none">- Aportar material- Coordinar reunions de tutores a ESO- Seguiment de les tutories | |
| Coordinar les activitats tutorial a EP: tècniques d'estudi, resolucions de conflictes i tutories individuals a 6è | No s'ha fet per falta de temps. | Establir un calendari des de principi de curs |
| Mantenir entrevistes individuals amb les famílies, especialment amb les de l'alumnat NESE | Fet al llarg del curs | |
| Elaborar els informes de derivació cap a la Formació Professional Bàsica | Fet el mes juny. | |
| Rebre les derivacions d'absentisme dels tutors, i fer les derivacions, si cal al CMSS | Fet. Hi ha hagut una derivació a fiscalia i quatre a servies socials | Demandar als tutors que siguin més rigorosos amb el tema de l'absentisme |
| Reunions amb els responsables de S. Socials, respecte al tema del absentisme | Fet al llarg del curs, a raó d'una mensual Les reunions no han estat només d'absentisme, seguiment de casos | |
| Reunions amb els treballadors socials per tractar problemàtiques de l'alumnat | Fet al llarg del curs | |
| Emplenar, amb la col·laboració del tutors, tots aquells informes que ens demanen des de Serveis Socials i Menors | Fet al llarg del curs | |



| | | |
|---|------------------|--|
| Mantenir reunions amb els responsables de menors per tal de tractar casos | Fet en dos casos | |
|---|------------------|--|

5-Horaris de coordinació:

- Les reunions del DO s'han dut a terme els dimecres de 12 a 14 hores.
- Les reunions de coordinació professorat- professorat de suport es consideren molt necessàries.

6-Indicadors d'avaluació:

*** Percentatge d'alumnat que supera els objectius**

| | NEE | CP/HE |
|---------------------|-----|-------|
| Educació primària | 0% | 5'2% |
| Educació secundària | 2% | 0% |

*** Valoració del professorat**

Tots els tutors en fan una valoració positiva

*** Valoració del professorat de suport**

*** Percentatge d'ACIs tècnicament correctes**

Totes les ACIs han estat correctes

*** Percentatge d'acords complits**

Tots els acords s'han complit

PROPOSTES DE MILLORA:

***Seguiment cursos anteriors:**

- Establir molt clarament, i des del principi de curs, les funcions dels tutors-res i de les PTs
- Introduir en el material dels alumnes activitats específiques per treballar continguts bàsics no assolits.
- A les primeres reunions del curs demanar al professorat major implicació a l'hora de fer treballar a l'alumnat NESE, quan no tenen suport.



- A ESO, tenir el material de l'alumnat NESE molt sistematitzat per les hores que no entri la PT a l'aula.
- Millorar l'enfocament de les reunions professorat-PTs. Partir de les unitats didàctiques i demanar als professors que duguin la planificació setmanal millor preparada. Ha de quedar molt clar el que faran els NESE quan no tenen el suport de les PTs . Revisió continua de les ACIs
- Fomentar més el treball amb les TIC.
- Fer un seguiment al llarg del curs amb el professorat, per part de l'orientadora , de les mesures a desenvolupar amb els alumnes DEA. Complimentar l'avaluació de les mesures preses amb l'alumnat NESE.
- Fer un seguiment de notes dels alumnes. Començar el curs qui ve amb 1r EP i 1r ESO.
- Intentar aconseguir una major implicació del professorat a l'hora de elaborar la proposta curricular de les ACIs, intentar fer un treball conjunt.
- Demanar al professorat i oferir la col·laboració per treballar metodologies més actives i per cercar estratègies més motivadores per atendre a la diversitat.
- Continuar desenvolupant dins les aules d'EI el programa d'estimulació del llenguatge oral.
- Dur a terme tallers d'habilitats socials per alumnes amb problemes de conducta amb alumnes d'EP:
- Dedicar, mensualment, dues reunions de departament al seguiment d'alumnes i la resta a formació interna.
- Canviar el dia de reunió per tal de que no coincideixi amb les d'EP.

Curs 2015/16:

- Fer un treball totalment comú entre professor d'àrea i PT per programar les UD a partir de la nova línia de treball, però aplicant-ho com a metodologia de treball de les assignatures des de principi de curs.
- Propiciar moments de coordinació per departaments i a nivell interdisciplinar per tal de establir línies de treball a nivell de centre i iniciar projectes de treball conjunt,



on les PTs intervenguin molt activament i es possibiliti una millor atenció a la diversitat.

- Ser molt rigorosos amb els problemes de disciplina dels alumnes amb problemàtiques conductuals.
- Intentar dedicar temps a la lectura i reflexió sobre temes propis del departament (s'havia proposat el curs anterior i no s'ha pogut fer).